

LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2014/2015



Oleh :  
AGUS EKO PRASETYO  
11601244039

PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014

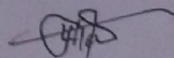
## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1  
Prambanan-Klaten :

Nama : Agus Eko Prasetyo  
NIM : 11601244039  
Fakultas/Program Studi : FIK/Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten mulai tanggal 14 Juli sampai tanggal 17 September 2014. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

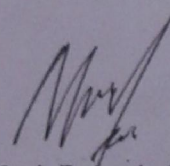
Dosen Pembimbing Lapangan,



Tri Ani Hastuti, M.Pd  
NIP. 19720904 2001 12 2 001

Klaten, 17 September 2014

Guru Pembimbing,



Munir Fathoni, S.Pd  
NBM. 1186.183

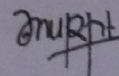
Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Sukirni, S. Pd  
NBM. 629. 964

Koordinator KKN-PPL,



Nurhayati S. Pd  
NBM. 957.653

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur praktikan panjatkan kehadirat Allah SWT telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang dilaksanakan pada tanggal 14 Juli s/d 17 September 2014 dapat diselesaikan oleh praktikan dengan baik tanpa hambatan apapun.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan dan kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, maka pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP dan LPPM UNY yang telah memebrikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Sukirdi, S.Pd, Kepala SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL .
4. Ibu Nurhayati, S.Pd, Koordinator PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.
5. Bapak Sutirman, M.Pd, Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Tri Ani Hastuti, M. Pd, selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.
7. Bapak Munir Fatoni, S.Pd, Selaku guru pembimbing PPL Progam Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar
8. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Pramabanan-Klaten yang telah membantu kami dalam pelaksanaan progam di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

9. Peserta didik SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang telah memberikan kerjasamanya dan pengalaman baru.
10. Rekan-rekan Tim PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah Prambanan-Klaten atas bantuan dan kerjasamanya selama ini.
11. Kawan-kawanku dari Progam Studi PJKR yang juga melaksanakan PPL dimanapun kalian berada yang selalu memberikan semangat dan berbagi cerita.
12. Pihak-pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten
13. Serta semua pihak yang telah membantu praktikan dalam menyelesaikan laporan ini.

Praktikan menyadari bahwa Laporan PPL ini masih terdapat kekurangan sehingga masih jauh dari sempurna, oleh karena itu praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar laporan ini menjadi lebih baik. Penyusun berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan. Amin

Prambanan, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL

Agus Eko Prasetyo  
11601244039



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL .....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, dan ANALISIS HASIL.....	
A. Kegiatan PPL .....	14
BAB III. PENUTUP.....	
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran .....	33
DAFTAR PUSTAKA .....	36
LAMPIRAN	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
2. Kalender Pendidikan SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
3. Jadwal Praktik Mengajar
4. Silabus
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Daftar Hadir Siswa
7. Daftar Nilai Siswa
8. Matrik Hasil Kerja Program PPL
9. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
10. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
11. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
12. Laporan Observasi Kondisi Lembaga
13. Jadwal Kegiatan Ekstra Kurikuler
14. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
15. Kartu Bimbingan PPL
16. Dokumentasi Pelaksanaan PPL

## ABSTRAK

### LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN

Oleh

Agus Eko Prasetyo

11601244039

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih meningkatkan kualitas diri dalam hal pembelajaran di sekolah. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa memiliki bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2014 ini adalah di lingkungan masyarakat sekolah, yaitu masyarakat SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten khususnya seluruh siswa SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

Adapun kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa selama pelaksanaan PPL meliputi praktik mengajar, dimana mahasiswa terjun secara langsung ke lapangan atau tatap muka langsung dengan siswa di dalam kelas untuk mengajar. Dan juga kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, membuat media pembelajaran, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan disekolah. Dengan diterjunkannya mahasiswa di lingkungan masyarakat sekolah, diharapkan mahasiswa mendapatkan pengalaman tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan atau kependidikan, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk keprofesionalannya.

Secara umum, program-program PPL yang telah direncanakan oleh tiap mahasiswa dapat berjalan dengan baik, namun dalam pelaksanaannya beberapa

hambatan dapat dipastikan selalu timbul. Beberapa hambatan tersebut antara lain : dalam pengelolaan kelas, pengelolaan waktu. Tetapi praktikan selalu berusaha untuk menekan hambatan yang terjadi, sehingga program PPL dapat terlaksana dengan lancar. Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat pengalaman nyata yang dapat menjadi landasan bagi mahasiswa untuk meningkatkan kompetensinya dalam dunia pendidikan.

## BAB I

### PENDAHULUAN

Beragam upaya demi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak akan lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan untuk terus berupaya sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia terlebih di Klaten, menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik pula. Dengan upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan kompetitif. Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa kita dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral. Hal ini berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam hidup bermasyarakat dan meningkatkan kemampuan sesuai dengan bidangnya, maka diselenggarakan program aplikasi lapangan melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten merupakan salah satu sekolah dijadikan sasaran PPL oleh UNY, diharapkan pasca program ini SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten lebih aktif, kreatif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar, karena dalam pendekatan dimensi kognitif, afektif maupun psikomotor peserta didik mendapatkan ruang partisipasi yang luas. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan seluruh komponen-komponen masyarakat, sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.



#### A. Analisis Situasi

Dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi KKN-PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah pelaksanaan KKN-PPL.

Dengan demikian kelompok PPL tahun 2014 yang berlokasi di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi dunia kerja. SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten adalah salah satu SMK (SMEA) yang digunakan sebagai sasaran mahasiswa PPL UNY tahun 2014. Mahasiswa PPL UNY tahun 2014 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Meskipun tidak terlalu besar dan tidak terlalu bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa Tim PPL SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL nya. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten terletak di dusun Tlogo, Prambanan, Klaten. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah kami laksanakan diperoleh bahwa SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten merupakan salah satu SMK yang bernaung

di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2014 pada semester khusus. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena relatif dekat dari jalan raya sehingga cukup mudah dijangkau bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL di peroleh data sebagai berikut.

#### 1. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

##### VISI

Terwujudnya siswa yang cerdas, trampil, mandiri, unggul dan islami

##### MISI

1. Membentuk pribadi yang berakhlak mulia.
2. Menghasilkan tenaga kerja yang kreatif dan inovatif sesuai perkembangan IPTEK.
3. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di pasar kerja era global
4. Menghasilkan alumni yang tangguh dan professional.
5. Menjadikan siswa yang berguna bagi agama, bangsa dan Negara

#### 2. Kondisi Fisik Sekolah

##### a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang berlokasi di Jl.Perkutut No. 6 dusun Tlogo, Prambanan, Klaten Telp.(0274) 6991828. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah serta lembaga lain seperti kelurahan, kecamatan, kantor polisi, pondok pesantren, MTS, SMP serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang.

Lokasi juga relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dari berbagai daerah.

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Klaten. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	10 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
9.	Laboratorium Mengetik	1 Ruang
10.	Koperasi	1 Ruang
11.	Gudang	1 Ruang
12.	Mushola	1 Ruang
13.	Kantin	2 Ruang
14.	Kamar mandi guru	2 Ruang

15.	Kamar Mandi Siswa/ WC	8 Ruang
16.	Tempat Parkir Guru dan siswa	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara	1 Ruang
19.	Ruang Piket	1 Ruang
20.	Aula	1 Ruang
21.	Ruang Osis	1 Ruang
22.	Pos penjagaan	1 Ruang
23.	Sumur	1 Ruang
24.	Laboratorium Farmasi	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Alamat Sekolah : Jl.Perkutut Tlogo, Prambanan, Klaten

(0274) 6991828

E-mail/Website : [smkmuh1prambanan.klaten@yahoo.co.id](mailto:smkmuh1prambanan.klaten@yahoo.co.id)

[www.smkmuh1prambananklt.com](http://www.smkmuh1prambananklt.com)

## 1. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

### a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan PERMENDIKBUD No 69 tahun 2013, maka SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten telah menerapkan Kurikulum 2013. Namun belum semua peserta didik menggunakan kurikulum 2013 karena kelas XII masih menggunakan kurikulum yang lama yaitu kurikulum KTSP.

### b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 06.50 – 15.10 WIB untuk hari Senin -Kamis, 06.50 – 15.10 WIB untuk hari Jumat 06.50 – 11.45 dan 06.50 – 14.25 untuk hari Sabtu. Sedangkan jam masuk pada bulan puasa tetap yaitu jam I pukul 07.00 WIB dengan alokasi waktu 30 menit untuk satu jam tatapmuka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin pada awal bulan dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten mempunyai 11 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X AD, X KU , X FAR, X TKJ)
- 2) Kelas XI berjumlah 3 kelas (XI AD 1, X AD 2, XI KU , XI TKJ)
- 3) Kelas XII berjumlah 3 kelas (XII AD, XII KU ,XII TKJ)

### c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten adalah Komputer, BTA, Conversation, Olahraga, dan HW. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi,bakat dan minat intelektualnya.



Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten antara lain komputer, BTA, Bahasa Indonesia, Matematika, Conversation, HW, dan Olahraga (bulu tangkis, dan basket) yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

d. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Jumlah peserta didik di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yaitu 228 orang, yang terdiri dari 11 kelas serta mempunyai Empat jurusan yaitu Keuangan, Administrasi Perkantoran, TKJ dan Farmasi. Jumlah siswa jurusan Keuangan 63 orang, Adminitrasi Perkantoran 119 orang, TKJ 78 orang, dan Farmasi 22 orang. Di lihat dari segi kualitas input, SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten memiliki kualitas masukan yang baik. Selain itu sekolah ini juga melengkapi kegiatan peserta didik dengan mengadakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler seperti bidang olahraga (basket, badminton), HW, Komputer, Conversation dan sebagainya.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten mempunyai guru pengajar dan karyawan sebanyak 34 orang, yang terdiri dari 25 guru dan 9 karyawan. Jumlah guru laki-laki 9 orang dan perempuan 16 orang. Pendidikan terakhir guru di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten rata-rata adalah S1, ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten ini sudah memenuhi standar kriteria.

Kerja guru dalam proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten cukup baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan terprogramnya seluruh rangkaian kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan di kelas dengan perangkat pembelajaran yaitu Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh para guru di SMK

Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Selain itu setiap guru juga diwajibkan untuk membuat modul belajar sesuai dengan kompetensi yang diampunya. Dengan demikian penggunaan buku teks hanya sebagai pendukung referensi guru saja, namun bagi murid yang paling utama adalah modul belajar dari guru masing-masing. Para guru juga dalam penyampaian materi terlihat sangat menguasai, selain itu juga peserta didik dapat dengan cepat memahami materi yang disampaikan.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian besar dari para guru yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten menggunakan metode pembelajaran dengan penyampaian materi, diskusi dan tanya jawab kepada peserta didiknya. Proses pembelajaran mulai dari pembukaan pelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, teknik bertanya dan memotivasi peserta didik, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, serta bentuk dan cara evaluasi hingga penutupan pelajaran sudah cukup baik. Masing-masing guru telah memiliki strategi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi tiap peserta didik.

Sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar di kelas itu sendiri, secara umum telah berjalan dengan baik, tertib dan lancar, meskipun ada berbagai macam penerimaan materi oleh peserta didik maupun aktivitas peserta didik yang kurang ideal. Suasana sekolah sangat kondusif untuk kegiatan pembelajaran karena letak sekolah berada di area perkampungan Tlogo-Prambanan yang tidak jauh dari jalan raya. Kegiatan Belajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten pada hari Senin-Kamis dimulai pukul 06.50 – 15.10 WIB, saat pelaksanaan upacara kegiatan belajar dimulai pukul 07.30 – 15.00, khusus untuk hari Jum'at kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 06.50 - 11.45 WIB, sedangkan hari Sabtu kegiatan belajar dimulai pukul 06.50 – 14.25, dengan diawali kegiatan Tadarus Al-Qur'an, sedangkan untuk bulan Ramadhan setiap satu jam pelajarannya hanya 30 menit.

## 2. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas, sebagian siswa yang kurang cepat menangkap penyampaian materi, tidak mau nya siswa untuk mengamati terlebih dahulu materi dan tidak tertib nya beberapa siswa dalam mengumpulkan tugas rumah. Selain itu siswa juga tidak mempunyai buku sumber selain LKS atau modul untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Berkaitan dengan kemampuan awal siswa, siswa yang masuk sekolah ini sebagian besar adalah siswa menengah ke bawah, baik dari segi kemampuan maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik meskipun input yang didapat tidak begitu memuaskan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini maka guru hanyalah sebagai fasilitator, siswa lebih aktif. Namun pada prakteknya belum maksimal. Siswa belum sepenuhnya aktif pada saat pelajaran. Media pembelajaran ada, namun belum maksimal digunakan. LCD yang di setiap kelas belum terdapat semuanya, dan ada beberapa yang tidak dapat digunakan. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai membuat media sedemikian rupa yang menarik agar siswa antusias untuk mengikuti pelajaran dan aktif berperan serta. Sedangkan dari sarana dan prasarana olahraga masih kurang memadai dan masih terbatas, namun itu menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa untuk memaksimalkan segala alat yang ada sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di sekolah untuk meningkatkan potensi bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten ini mempunyai beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang efektif, lebih aktif, dan inovatif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreativitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun dengan program PPL diharapkan dapat membantu jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.
5. Bagi sekolah, kegiatan ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas sekolah secara akademik maupun non akademik.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten adalah program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 14 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Persiapan di Kampus
  - a. Pengajaran Mikro
  - b. Pembekalan PPL
2. Observasi pembelajaran di kelas
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran PENJASORKES kelas X AD, X KU, XI AD 1, XI KU, XII AD, XII KU
7. Evaluasi pembelajaran
8. Menyusun laporan PPL.

#### Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

##### a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2014 secara individu oleh setiap peserta PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Kegiatan ini bertujuan agar sebelum praktik mengajar di kelas dapat mengetahui sarana di dalam kelas. Selain itu dalam kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi lapangan sebelum praktik mengajar. Beberapa hal yang diamati dalam proses observasi sekolah di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten di antaranya:

- a) Kondisi Fisik Sekolah
- b) Potensi Guru
- c) Potensi Karyawan
- d) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar/Media
- e) Perpustakaan
- f) Laboratorium
- g) Bimbingan Konseling
- h) Bimbingan Belajar



- i) Ekstrakurikuler
  - j) Organisasi dan Fasilitas OSIS
  - k) Organisasi dan Fasilitas UKS
  - l) Administrasi (karyawan)
  - m) Karya Tulis Ilmiah Remaja dan Guru
  - n) Koperasi Sekolah
  - o) Gudang Olahraga
  - p) Sarana dan Prasarana
  - q) Mushola/Tempat Ibadah
  - r) Kesehatan Lingkungan
- b. Observasi Proses Belajar

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di lapangan. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL melihat dan mengamati secara langsung bagaimana proses belajar mengajar berlangsung di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Beberapa hal yang perlu dilakukan pada saat observasi di antaranya:

- a) Kelengkapan Administrasi Guru
  - b) Cara membuka pelajaran
  - c) Cara guru menyampaikan materi
  - d) Cara guru memotivasi siswa dalam belajar
  - e) Usaha guru mengaktifkan peserta didik
  - f) Penggunaan alokasi waktu
  - g) Metode yang digunakan guru dalam mengajar
  - h) Media pembelajaran
  - i) Penampilan guru dan penguasaan bahasa guru
  - j) Cara Guru menutup pembelajaran
- c. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai bersamaan dengan tahun ajaran baru 2014/2015. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengamati mata pelajaran sesuai dengan jurusan atau kompetensi mengajar masing-

masing dan mempunyai kewajiban mengajar minimal 8 kali pertemuan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya atau hingga kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

d. Penyusunan Laporan PPL

Setelah mahasiswa selesai melaksanakan kegiatan PPL, tugas selanjutnya adalah penyusunan laporan kegiatan PPL. Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan di minggu terakhir sebelum mahasiswa PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten ditarik dari lokasi.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### Kegiatan PPL

##### 1. Persiapan

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan, terhitung mulai tanggal 14 Juli sampai dengan 17 September 2014. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, LPPM membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### a) Pengajaran Mikro

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui preservice maupun inservice training. Salah satu bentuk preservice training bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar

(teaching skill) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan microteaching atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau peer teaching. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

#### b) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 4 Januari 2014 bertempat di Ruang sidang GPLA Lt.3 dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

#### c) Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Praktikan mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali dalam satu minggu selama pelaksanaan praktik PPL. Hal yang diobservasi yaitu :

## 1) Perangkat Pembelajaran

- a. Kurikulum
- b. Silabus
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## 2) Proses Pembelajaran

### 1. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah supaya siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut:

- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
- Presensi peserta didik
- Apersepsi materi pembelajaran yang akan disampaikan
- Menyampaikan bahan materi yang akan dicapai

### 2. Penyajian materi

Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Guru harus bisa membuat siswa aktif dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific Learning sedangkan Metode pembelajaran yang digunakan adalah Komando, Resiprokal, Kooperatif

### 3. Metode pembelajara

#### – Komando

Metode ini digunakan pada saat guru menyiapkan siswa pada awal pembelajaran dan juga pada saat guru memimpin pemanasan statis dinamis

#### – Resiprokal

Metode ini merupakan metode pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman terhadap suatu topic, dalam pembelajaran



ini guru dan murid memegang peranan penting pada tahap dialog tentang suatu topic ( Tanya-jawab)

– Kooperatif

Metode pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama diantara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran ( Permainan )

4. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan harus bisa menggunakan bahasa yang sopan dan menunjukkan pribadi seorang guru. Bahasa yang digunakan selama praktek mengajar adalah Bahasa Indonesia yang baku dan bahasa jawa yang sopan. Sebab sebagai guru harus bisa memberi contoh penggunaan bahasa yang baik dan benar.

5. Penggunaan waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, apersepsi, pemanasan, Mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan, mengkomunikasikan dan menutup pelajaran.

6. Gerak

Guru harus bisa menguasai kondisi kelas, guru tidak hanya diam didepan siswa. Guru harus bisa member contoh gerakan yang benar. Dan yang harus diperhatikan guru jangan terlalu bergerak aktif dalam pembelajaran, yang aktif adalah siswanya.

7. Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan atau tantangan agar siswa melakukan sebuah gerakan dan memberi reward/ penghargaan kepada peserta didik yang mau menyampaikan pendapatnya dan yang baik

dalam melakukan sebyah gerakan dalam olahraga serta mau menjawab pertanyaan.

#### 8. Teknik bertanya

Dalam proses pembelajaran guru harus bisa membuat siswanya menemukan masalah dan selanjutnya disampaikan atau ditanyakan kepada guru. Sehingga siswa yang aktif.

#### 9. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah membuat kondisi kelas yang kondusif. Walaupun olahraga dilaksanakan diluar kelas ( Lapangan ) guru harus bisa membuat siswa antusias mengikuti pembelajaran.

#### 10. Penggunaan media

Media yang digunakan selama proses pembelajaran bertujuan untuk mempermudah pemahaman peserta didik akan materi yang sedang praktikan sampaikan.

#### 11. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam penguasaan kompetensi dasar akuntansi yang telah diajarkan.

#### 12. Menutup pelajaran

Kegiatan ini diisi guru dengan menyimpulkan proses belajar yang telah dilakukan yang bertujuan untuk menekankan materi yang telah diajarkan.

#### 3) Perilaku Peserta Didik

- Perilaku siswa didalam kelas
- Perilaku siswa diluar kelas

#### 4) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum mengajar praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing

tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat penulis. Sehingga harapan guru dan praktikan bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

#### 5) Persiapan Mengajar

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas berlangsung, praktikan terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar, yang telah dilaksanakan praktikan. Persiapan tersebut meliputi :

##### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), Indikator Ketercapaian tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian.

##### 2. Materi pembelajaran

##### 3. Rekapitulasi nilai

##### 4. Buku pegangan

#### 2. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta

keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar. Karena persiapan adalah 60% dari tujuan sudah tercapai.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten khususnya untuk mata pelajaran Penjasorkes jurusan Pendidikan jasmani Kesehatan dan rekreasi yang dibimbing oleh Bp. Munir Fatoni S.Pd. untuk semua Kegiatan olahraga ini dilakukan di luar kelas. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan sebanyak 23 kali pertemuan dengan total waktu 59 jam pelajaran.

Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar 6 kelas yaitu kela X AD, X KU ,XI AD 1, XI AD KU, XII AD dan XII KU.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten:

Tabel 3. Praktik mengajar di kelas

No	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Kamis, 17 Juli 2014	1 2  3 4	X KU+X AD  XII AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Pengenalan materi pelajaran</li> <li>• Kontrak Pembelajaran</li> <li>• Perkenalan</li> <li>• Pengenalan materi pembelajaran</li> <li>• Kontrak pembelajaran</li> </ul>
2.	Senin, 4 Agustus 2014	1 2	XII KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Guru pembimbing dalam mengajar ( materi Sepakbola )</li> </ul>
3.	Selasa, 5 Agustus 2014	1 2 3	X AD X KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepakbola</li> <li>• Passing, Dribble</li> <li>• Permainan Sepakbola</li> </ul>
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	1 2 3	XI AD XI KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepakbola</li> <li>• Passing, Dribble, Control dan shooting</li> </ul>

		6 7	XII AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan Sepakbola</li> <li>• Taktik menguasai bola dan mencetak angka dalam permainan sepakbola</li> </ul>
5.	Senin, 11 Agustus 2014	1 2	XII KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola basket</li> <li>• Chest pass, Overhead pass dan Dribble</li> <li>• Permainan Bola Basket</li> </ul>
6.	Selasa , 12 Agustus 2014	1 2 3	X AD X KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola Basket</li> <li>• Teknik dasar passing</li> <li>• Teknik dasar Dribble</li> <li>• Permainan Sepakbola</li> </ul>
7.	Kamis, 14 Agustus 2014	1 2 3  4 5	XI AD XI KU   XII AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jam 1-2 digunakan untuk kebersihan</li> <li>• Dilanjutkan ke permainan Bola basket</li> <li>• Bola Basket</li> <li>• Passing,Dribble dikombinasikan ke Lay up shoot</li> </ul>

8.	Senin, 18 Agustus 2014	1 2	XII KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola Basket</li> <li>• Taktik menguasai bola,</li> <li>• Taktik membuka ruang</li> <li>• Taktik mencetak angka</li> </ul>
9.	Selasa, 19 Agustus 2014	1 2 3	X AD X KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola Basket</li> <li>• Teknik dasar Passing</li> <li>• Teknik Dasar Dribble</li> <li>• Shooting</li> <li>• Permainan Bola Basket</li> </ul>
10	Kamis, 21 Agustus 2014	1 2 3  4 5	XI AD XI KU   XII AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepakbola</li> <li>• Passing, control dan Shooting</li> <li>• Evaluasi Penilaian</li> <li>• Sepakbola</li> <li>• Passing kaki dalam, control, dan shooting</li> <li>• Evaluasi penilaian</li> </ul>
11.	Senin, 25 Agustus 2014	1 2	XII KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepakbola</li> <li>• Passing kaki dalam, luar</li> <li>• Dribble</li> <li>• Control</li> <li>• Shooting</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian</li> </ul>
12.	Selasa, 26 Agustus 2014	1 2 3	X KU X AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletik</li> <li>• Teknik dasar jalan cepat</li> <li>• Persiapan untuk lomba</li> </ul>
13.	Kamis, 28 Agustus 2014	1 2 3  4 5	XI AD XI KU   XII AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletik</li> <li>• Teknik dasar Jalan cepat</li> <li>• Persiapan Untuk Lomba</li> <li>• Bola Voli</li> <li>• Passing Bawah</li> <li>• Passing Atas</li> <li>• Penilaian</li> </ul>
14.	Senin, 1 September 2014	1 2	XII KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola Voli</li> <li>• Passing Bawah</li> <li>• Passing Atas</li> <li>• Servis bawah</li> <li>• Penilaian</li> </ul>



15.	Selasa,2 September 2014	1 2 3	X AD  X KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola Voli</li> <li>• Passing bawah</li> <li>• Passing atas</li> <li>• Penilaian</li> </ul>
16.	Kamis,4 September	1 2 3  4 5	XI AD  XI KU    XII AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam Lantai</li> <li>• Roll depan dan Roll belakang</li> <li>• Penilaian</li> <li>• Senam Lantai</li> <li>• Roll Depan</li> <li>• Roll belakang</li> <li>• Meroda</li> <li>• Penilaian</li> </ul>
17.	Senin, 8 September 2014	1 2	XII KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam Lantai</li> <li>• Roll Depan</li> <li>• Roll Belakang</li> <li>• Meroda</li> <li>• Penilaian</li> </ul>

18.	Kamis, 11 September 2014	1		ALK (Permainan Tradisional)
		2		
		3		• Bola Kasti
		4		ALK (Permainan Tradisional)
		5		• Bola Kasti

Selain kegiatan praktik mengajar tersebut, praktikan juga diwajibkan untuk selalu siap sedia menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas ataupun menggantikan guru yang tidak hadir tanpa meninggalkan tugas. Untuk kegiatan menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas biasanya praktikan cukup menunggu kelas tertentu mengerjakan tugas dan memastikan agar siswa tidak berkeliaran diluar kelas yang dapat mengganggu kelas lainnya yang sedang belajar.

Sedangkan untuk menggantikan guru yang tidak hadir tanpa memberikan tugas, praktikan menyesuaikan dengan kemampuan praktikan, jika dirasa cukup mampu mengisi materi pelajaran maka praktikan akan mengisi dengan materi pelajaran tersebut tetapi jika tidak mampu maka kelas tersebut cukup diisi dengan kegiatan motivasi dan sharing saja.

#### Umpan Balik dari Pembimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa PPL baik sebelum dan sesudahnya harus mendapatkan umpan balik dari pembimbing. Selama pelaksanaan PPL, pembimbing sangatlah berperan di dalam pelaksanaan kegiatan yang dilakukan.

Umpan balik yang dilakukan pembimbing diantaranya :

- 1) Mengarahkan, mengoreksi lembar kerja dan media yang dibuat demi kesempurnaan.
- 2) Memberi kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menyampaikan materi pelajaran dan memberi nilai (mengevaluasi) peserta didik.
- 3) Pembimbing menilai dan mengoreksi mahasiswa praktikan baik secara penyampaian maupun sikap dalam menghadapi peserta didik
- 4) Pembimbing memberi saran terhadap apa yang telah mahasiswa praktikan lakukan
- 5) Membimbing dalam pengelola praktikan persekolahan dan penyusunan laporan

### 3. Analisis Hasil

Selama pelaksanaan PPL, praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan siswa, bagaimana cara menyampaikan materi agar mudah dipahami, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, dimana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran micro teaching yang pernah dilakukan di kampus.

Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon siswa selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan dengan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

#### a. Metode Komando

Metode ini merupakan metode dimana guru menyiapkan semua aspek pengajaran dan ia sepenuhnya bertanggung jawab dan berinisiatif terhadap pengajaran dan memantau kemajuan besar dari perkembangan siswanya. Biasanya metode ini digunakan pada saat membariskan siswa sebelum dan sesudah pembelajaran. Dan juga pada saat guru memimpin pemanasan statis dan dinamis.

b. Metode Resiprokal

Pada gaya resiprokal, kelas diorganisir dan dikondisikan dalam peran-peran tertentu (dibagi menjadi 2 kelompok), ada peserta didik/siswa yang berperan sebagai pelaku, dan sebagai observer (pengamat) terhadap aktivitas yang dilakukan oleh kelompok pelaku, sedangkan guru sebagai fasilitator. Gaya resiprokal juga memberikan kesempatan kepada teman sebaya untuk memberikan umpan balik dan peranan ini memungkinkan:

1. Peningkatan interaksi social antar teman sebaya
2. Umpan balik secara langsung

c. Metode Kooperatif

Metode kooperatif adalah metode pembelajaran dengan setting kelompok-kelompok kecil dengan memperhatikan keberagaman anggota kelompok sebagai wadah siswa bekerjasama dan memecahkan suatu masalah melalui interaksi social dengan teman sebayanya. Jadi jika diaplikasikan dalam pendidikan jasmani metode kooperatif mengutamakan kerjasama di antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam kegiatan belajar mengajar, ternyata masih terdapat kendala dan hambatan terutama yang berasal dari siswa seperti:

- 1) Siswa kurang serius dalam mengikuti pelajaran.
- 2) Siswa tidak mengikuti perintah guru.
- 3) Siswa belum bisa bekerja sama.
- 4) Siswa malas dalam mengikuti pembelajaran karena cuaca yang kurang kondusif.
- 5) Sarana dan prasarana yang digunakan masih kurang

Dari kendala di atas, maka praktikan berusaha mengatasinya. Solusi yang praktikan ambil antara lain:

- 1) Mengubah metode dan teknik pembelajaran dalam RPP.
- 2) Mengubah metode guru dalam mengajar, mungkin guru kurang tegas dalam mengkonsekuensinya.
- 3) Membuat suasana dikelas menjadi menyenangkan sehingga siswa akan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
- 4) Memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada agar pembelajaran lebih efektif

Setelah praktikan mengajar, langkah akhir adalah memberikan evaluasi berupa ulangan harian. Dari hasil evaluasi terhadap siswa X AD+X KU, XI AD+XI KU dan XII AD serta XII KU untuk pelajaran Penjasorkes, ternyata hasilnya masih banyak yang belum mencapai batas ketuntasan belajar. Untuk mata pelajaran Penjasorkes, nilai ketuntasan minimal untuk SMK Muhamadiyah 1 Prambanan Klaten adalah 75 ( C ). Bagi siswa yang belum mencapai nilai ini diberikan remedial. Pelaksanaan dan kelancaran kegiatan PPL sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung dan penghambat, yaitu:

a. Faktor pendukung

- 1) Besarnya perhatian SMK Muhamadiyah 1 Prambanan Klaten sangat membantu kelancaran kegiatan PPL yang praktikan lakukan.
- 2) Bimbingan dari dosen dan guru pembimbing membuat praktikan lebih memahami peranannya sebagai guru dan melaksanakan pembelajaran dengan baik.
- 3) Semangat siswa dalam belajar memberikan motivasi tersendiri bagi praktikan dalam mengajar.

- 4) Motivasi dari komponen-komponen sekolah untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong praktikan untuk melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan baik.

b. Faktor Penghambat

- 1) Kurang lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran di dalam kelas.
- 2) Kurangnya kesadaran siswa untuk belajar membuat guru harus memperlambat kegiatan belajar mengajar.

c. Solusi

Solusi untuk menyelesaikan hambatan yang di temui selama kegiatan PPL adalah:

- 1) Memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif di kelas serta memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif di kelas. Usaha mengatasi siswa yang kurang aktif adalah memberikan kesempatan tanya jawab atau umpan balik dan penugasan serta latihan yang berulang-ulang.
- 2) Memberikan apresiasi kepada siswa yang bisa melakukan gerakan dengan baik.
- 3) Usaha mengatasi siswa yang kurang aktif adalah memberikan kesempatan tanya jawab ataupun kesempatan melakukan latihan yang berulang-ulang
- 4) Mencoba memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada agar pembelajaran lebih efektif

Refleksi

Dari pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa proses kegiatan PPL berjalan cukup lancar. Dengan beberapa hambatan yang muncul baik dari faktor internal maupun eksternal sebagian besar dapat diatasi dengan baik. Meskipun begitu masih ada beberapa permasalahan yang belum dapat

diselesaikan. Namun, secara keseluruhan target praktikan hampir semua berjalan sesuai rencana.

Permasalahan faktor internal seperti adaptasi lingkungan dapat diatasi dengan menggunakan beberapa metode yang dapat diterapkan dalam suatu kelas yang majemuk. Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan, setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan. Untuk materi ajar, materi ajar tidak hanya mengacu pada satu buah buku saja namun harus memiliki buku acuan lain yang dapat diperoleh dari perpustakaan sekolah, perpustakaan kampus dan juga meminjam buku dan modul milik guru pembimbing. Dan yang terpenting sebagai seorang pendidik harus menguasai bahan ajar dalam hal teori maupun praktik.

Dari faktor eksternal, sarana dan prasarana dapat diganti dengan menggunakan media lain yang lebih interaktif. Dengan belajar dari guru yang sudah berpengalaman diharapkan untuk kedepannya praktikan mendapat solusi dari permasalahan tersebut. Permasalahan yang muncul seharusnya dapat diatasi dengan baik untuk kedepannya, dengan harapan praktikan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul

### BAB III

#### PENUTUP

##### A. Simpulan

###### 1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan selama  $\pm$  2,5 bulan telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik yang profesional. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di depan kelas. Melalui pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

Setelah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten selesai, maka dengan memperhatikan hal-hal yang bermanfaat, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman dan keterampilan profesional dalam proses pembelajaran.
2. Dengan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), praktikan dapat mengetahui cara pengelolaan organisasi persekolahan sebagai tempat belajar, mendidik siswa dan aspek lain yang berhubungan dengan proses belajar.
3. Kesiapan praktikan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa praktikan dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesi, kompetensi personal dan kompetensi sosial.



## B. Saran

### 1. Kepada Pihak SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

Sekolah sebagai lembaga yang ditunjuk oleh pihak UNY sebagai tempat pelaksanaan PPL juga harus senantiasa meningkatkan peran serta fungsi untuk mencapai keberhasilan program KKN-PPL itu sendiri. Beberapa langkah yang sekiranya bisa dilakukan oleh pihak sekolah antara lain sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kesadaran sebagai guru sehingga tidak ada jam kosong atau jam maju sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- b. Pihak kurikulum agar menyusun jadwal pelajaran disesuaikan dengan mata pelajaran yang ada, sehingga mata pelajaran yang membutuhkan konsentrasi tidak ditempatkan di jam-jam terakhir
- c. Meningkatkan sarana dan prasarana media pembelajaran yang menunjang sehingga memudahkan guru mengajar dan membantu pemahaman peserta didik.
- d. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan baik dalam perbaikan kedisiplinan siswa maupun dalam proses pembelajaran serta penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
- e. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.

### 2. Kepada Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya pembekalan kepada mahasiswa dengan menghadirkan narasumber dari pihak sekolah baik sekolah swasta maupun sekolah negeri agar mahasiswa tahu bagaimana karakteristik masing-masing sekolah, selain itu mampu menunjukkan permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan sehingga hasil pelaksanaan PPL dapat lebih maksimal.

- b. Pelaksanaan waktu PPL yang hanya  $\pm$  2,5 bulan dirasa belum mencerminkan secara keseluruhan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa di dalam fungsinya sebagai calon tenaga pendidik. Sehingga perlu kiranya ada pemikiran berkaitan dengan jumlah jam pelaksanaan PPL di sekolah.
- c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) agar dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL).

### 3. Pihak Mahasiswa

Mahasiswa sebagai pelaku dari program KKN-PPL juga harus senantiasa berusaha secara maksimal untuk ketercapaian efektifitas dari pelaksanaan program tersebut. Di bawah ini beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan oleh mahasiswa guna memaksimalkan program kerja KKN-PPL:

- a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa harus lebih punya kesadaran bahwa program PPL merupakan program pengabdian masyarakat. Hal ini mengisyaratkan bahwa dalam menjalankan kegiatan PPL harus dilandasi dengan keikhlasan dan kesabaran.
- c. Mahasiswa harus lebih bisa menjamin hubungan interpersonal yang baik kepada seluruh warga sekolah, tanpa memandang status di lingkungan sekolah tersebut.
- d. Sebagai calon pendidik, mahasiswa PPL hendaknya dapat menempatkan diri dan beradaptasi dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah serta senantiasa profesional dalam melaksanakan setiap tugas yang diberikan.

- e. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan dengan baik dan benar oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga nantinya materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik dan benar oleh siswa.
- f. Hendaknya mahasiswa praktikan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama kegiatan mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

Aditio, Martin. 2013. Laporan PPL Individu: FIK UNY

TIM PL PPL. 2014. Panduan PPL. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri  
Yogyakarta.

## VISI DAN MISI SEKOLAH

### VISI SEKOLAH

Terwujudnya siswa yang cerdas, trampil, mandiri, unggul dan islami.

### MISI SEKOLAH

1. Membentuk pribadi yang berakhlak mulia
2. Menghasilkan tenaga kerja yang kreatif dan inovatif sesuai perkembangan IPTEK
3. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di pasar kerja era global
4. Menghasilkan alumni yang tangguh dan profesional
5. Menjadikan siswa yang berguna bagi agama, bangsa dan negara

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN**

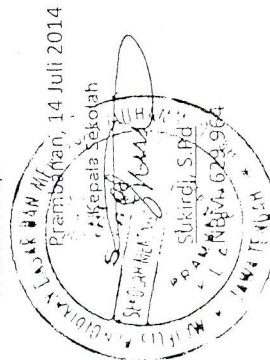
Jul-14		HBE=6, MBE=1 LU=11, LR= 1				Agust-14				HBE=24, MBE=4 LU=, LR=				Sep-14				HBE=26, MBE=4 LU=, LR=			
		5	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	1	8	15	22	29		
MINGGU		6	13	20	27																
SENIN		7	14	21	28										1	8	15	22	29		
SABTU		1	8	15	22										2	9	16	23	30		
MINGGU		2	9	16	23										3	10	17	24			
SENIN		3	10	17	24										4	11	18	25			
SABTU		4	11	18	25										5	12	19	26			
MINGGU		5	12	19	26										6	13	20	27			
SENIN		6	13	20	27																
SABTU		7	14	21	28																
MINGGU		8	15	22	29																
SENIN		9	16	23	30																
SABTU		10	17	24	31																
MINGGU		11	18	25																	
SENIN		12	19	26																	
SABTU		13	20	27																	

Jan-15		HBE=24, MBE=4 LU= 2, LR=				Feb-15				HBE=23, MBE=4 LU= 1, LR=				Mar-15				HBE= 19, MBE=3 LU= 1, LR=			
	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		1	8	15	22	29
MINGGU						2	9	16	23		2	9	16	23	30						
SENIN	5	12	19	26		3	10	17	24		3	10	17	24	31						
SABTU	6	13	20	27		4	11	18	25		4	11	18	25							
MINGGU	7	14	21	28		5	12	19	26		5	12	19	26							
SENIN	8	15	22	29		6	13	20	27		6	13	20	27							
SABTU	9	16	23	30		7	14	21	28		7	14	21	28							
MINGGU	10	17	24	31																	
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU																					
MINGGU																					
SENIN																					
SABTU									</												

Jul-15		HBE=		LU=, LR=	
MINGGU	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	
MINGGU	8	15	22	29	
SENIN	9	16	23	30	
SABTU	10	17	24	31	
MINGGU	11	18	25		
SENIN	12	19	26		
SABTU	13	20	27		
MINGGU	14	21	28		
SENIN	15	22	29		
SABTU	16	23	30		
MINGGU	17	24	31		
SENIN	18	25			
SABTU	19	26			
MINGGU	20	27			
SENIN	21	28			
SABTU	22	29			
MINGGU	23	30			
SENIN	24	31			
SABTU	25				

- = Hari Pertama Sekolah dan Awal Semester
- = Libur Ramadhan & Hari raya Idul Fitri
- = Waktu Pembelajaran Efektif
- = Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
- = Remedial/Persiapan Penyerahan Buku Laporan Pendidikan
- = Libur Hari Minggu
- = Ulangan Harian

- = Mengikuti Upacara hari besar Nasional
- = Perkiraan Libur Umum
- = Libur hari Raya Idul Fitri
- = Ujian Nasional Utama
- = Ujian Nasional Susulan
- = Libur umum
- = Kegiatan Tengah Semester
- = Libur Semester Gasal
- = Libur semester Genap
- = Penyerahan Buku Laporan Hasil belajar
- = Tahun Pelajaran 2015/2016
- = Penyerahan/Penarikan Siswa Prakerin DU/DI



Semester	Jumlah MBE
Gasal	17
Genap	19

Ket:

JADWAL MENGAJAR

Semester : 1/Gasal  
Tahun Ajaran : 2014/2015  
Nama Mahasiswa : Agus Eko Prasetyo  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jumlah Jam/Minggu : 10 Jam Pelajaran

JAM KE	HARI					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	KELAS	KELAS	KELAS	KELAS	KELAS	KELAS
1	XII KU	X KU+XAD		XI KU+XI AD		
2				XII AD		
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Klaten, 24 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Munir Fathoni, S.Pd  
NBM. 1186.183

Agus Eko Prasetyo  
NIM. 11601244039

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Kelas/Semester : X/Gasal  
Kompetensi Inti :

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.					



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.					
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					
2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan</p>	Sepakbola	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan</li> <li>Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, , dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan</li> </ul>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan</p>	5 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola sepak</li> <li>Lapangan sepakbola</li> <li>Tiang gawang</li> <li>Tiang pancang</li> <li>Peluit</li> <li>TV</li> <li>Video</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
koordinasi gerak yang baik.		<p>hasil pengamatan, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian saling bertanya tentang teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berpakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju.</li> <li>Secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-</li> </ul>	<p>perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		SMA Kelas XI,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumpan bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li><li>• Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li><li>• Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh</li><li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggungkan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li><li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual</li></ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang</li><li>• Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri</li><li>• Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li><li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat</li></ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>melakukan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan.</li> <li>Menemukan variasi pola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</li> <li>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>toleransi selama bermain., merubah posisi/bagian kaki yang terkena dengan bola.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	Bolavoli	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media</li> </ul>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola voli</li> <li>Lapangan bolavoli</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>cetak atau elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).</li> <li>• Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang</li> </ul>	<p>gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Net/jaring</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>lebih hasilnya, bagaiman pergerakan bola bila merobah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merobah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli</li> </ul> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan,</li> </ul>	<p>Tes:</p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li><li>• Melakukan servis dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li><li>• Melakukan smesh dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li><li>• Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola</li><li>• Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas,</li></ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing</li> <li>• Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Bolabasket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya.</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket).</li> <li>Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio:</p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola basket</li> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Ring/basket</li> <li>Peluit</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang teknik dasar bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) manakah yang lebih hasilnya?</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola basket</li> </ul>	<p>permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksplorasi</p> <p>Variasi dan kombinasi bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li><li>• Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li><li>• Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li><li>• Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi</li></ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi.</li> <li>• Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat</li> </ul>			



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket).</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket ( melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li><li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li><li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li></ul>			

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : X/Gasal

Kompetensi Inti :

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.					
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					
2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.4 Menunjukkan kemauan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.5 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p>Senam Ketangkasan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan</li> </ul>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek</p>	<p>4 X 3JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan</li> <li>Matras senam</li> <li>Kuda-kuda lompat</li> <li>Peluit</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.5 Mempraktikkan dua jenis rangkaian keterampilan senam lantai dengan koordinasi gerak yang baik.		<p>selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering</li> </ul>	<p>psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan lompat kangkang berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> <li>• Peserta didik memperagakan gerakan lompat jongkok berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> </ul> <p>Mangasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antarai gerakan lompat kangkang dengan lompat jongkok pada senam ketangkasan.</li> </ul>	Prinsip dan konsep keterampilan gerak		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mangkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperagakan gerakan kangkang dan lompat jongkok dengan melewati kuda-kuda lompat atau punggung teman yang membungkuk sesuai dengan yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li></ul>			



SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Kelas/Semester : XI/Gasal  
Kompetensi Inti :

- 1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan  4.1 mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi	Sepakbola	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang).</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai</li> </ul>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur</p>	5 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola sepak</li> <li>Lapangan sepakbola</li> <li>Tiang gawang</li> <li>Tiang pancang</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
.		<p>teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari berbagai informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</li> <li>Mendiskusikan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola..</li> <li>Mendiskusikan cara memperbaiki</li> </ul>	<p>keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>SMA Kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TV/Vidro</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba mempraktikkan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.</li> <li>• Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		dipelajarinya serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.			
	Permainan Bolavoli	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang telah diamati.</li> </ul> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan</li> </ul>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola voli</li> <li>Lapangan bolavoli</li> <li>Net/jaring</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> <li>TV/Video</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli.</li> <li>Memperagakan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya.</li> <li>Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain bolavoli dengan menerapkan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			
	Permainan Bola basket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring).</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang</li> </ul>	<p>Unjuk kerja:</p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola basket</li> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Ring/basket</li> <li>Peluit</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta:</p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>telah diamati.</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat mempraktekkan gerak teknik dasar permainan bola basket dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik memperagakan berbagai teknik dasar keterampilan gerak melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket dengan benar sesuai yang diperagakan.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p>	<p>aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Puskurbuk Kemdikbud</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"><li>Menganalisis gerakan teknik dasar permainan bola basket dengan memilah gerakan-gerakan untuk diterapkan dalam permainan. t</li></ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bermain bolabasket dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li></ul>			

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Kelas/Semester : XI/Gasal  
Kompetensi Inti :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.					
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					
2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
berbagai aktivitas fisik.  2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.  2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik  2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
.3.5 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak senam ketangkasan menggunakan meja lompat serta menyusun rencana perbaikan.  4.5 Mempraktikkan perbaikan keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan menggunakan meja lompat sesuai	Senam  Ketangkasan  Meja lompat	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan gerakan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat.</li> </ul>	Unjuk kerja:  Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observasi: Untuk mengukur	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan</li> <li>Matras senam</li> <li>Kuda-kuda lompat</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
hasil analisis dan kategorisasi..		<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat dari buku atau pun media yang lainnya</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat</li> <li>• Memperagakan berbagai teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai..</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan gerakan lompat jongkok dan lompat kangkang untuk mengetahui faktor kesulitannya.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan rangkaian gerakan lompat jongkok pada</li> </ul>	<p>keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV/Video</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>meja lompat atau punggung teman yang membungkuk dengan urutan rangkaian mulai dari lari awalan, tolakan dua kaki, tupuan dan dorongan dua tangan sampai pendaratan dalam bentuk perlombaan dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan rangkaian gerakan lompat kangkang pada meja lompat atau punggung teman yang membungkuk dengan urutan rangkaian mulai dari lari awalan, tolakan dua kaki, tupuan dan dorongan dua tangan sampai pendaratan dalam bentuk perlombaan dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman.</li></ul>			

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Kelas/Semester : XII/Gasal  
Kompetensi Inti :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai					



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.					
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					
2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis dan merancang strategi dan taktik permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.</p> <p>4.1. Memperagakan dan mengevaluasi strategi dan taktik permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.</p>	Permainan Sepakbola	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan sepakbola baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru.</li> </ul> <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola sesuai dengan hasil pengamatan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur</p>	5 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola sepak</li> <li>Lapangan sepakbola</li> <li>Tiang gawang</li> <li>Tiang pancang</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pertahanan permainan sepakbola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan sepakbola..</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan.</li> <li>Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola.</li> <li>Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan sepakbola dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah</li> </ul>	<p>pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan catatan hasil penamatan atau tugas</p>		<p>Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TV/Vidio</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.			
	Permainan Bolavoli	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bola voli baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru.</li> </ul> <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli sesuai dengan hasil pengamatan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli.</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola voli</li> <li>Lapangan bolavoli</li> <li>Net/jaring</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta:</li> <li>TV/Video</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola voli.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan.</li> <li>Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola voli.</li> <li>Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bola voli dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama,</li> </ul>	<p>berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan catatan hasil penamatan atau tugas</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain..			
	Permainan Bola-basket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bola basket baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru.</li> </ul> <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket sesuai dengan hasil pengamatan.</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket.</li> <li>Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola basket</li> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Ring/basket</li> <li>Peluit</li> </ul> <p>Sumber:</p> <p>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>penyerangan dalam permainan bola basket..</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan.</li> <li>• Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola basket.</li> <li>• Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bola basket dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan,</li> </ul>	<p>dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV/Video</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		disiplin, dan toleransi selama bermain.			



Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Kelas/Semester : XII/Gasal  
Kompetensi Inti :

- 1. Menghargai dan menghayatiajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
1.1 Berperilaku sportif dalam bermain.					
1.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					
1.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
1.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
1.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dan kesempatan.</p> <p>1.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>1.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.5 Mengevaluasi beberapa rangkaian senam lantai</p> <p>4.5 Memperagakan beberapa rangkaian senam lantai</p>	Senam Lantai.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan rangkaian senam lantai;;sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll yang dilakukan oleh sesama peserta didik atau guru.</li> </ul> <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang peragaan rangkaian senam lantai ;;sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll berdasarkan hasil pengamatan.</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif</p>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan</li> <li>Matras senam</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII,Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan prinsip-prinsip merangkai dan mengevaluasi kualitas gerakan (execution) senam yang dirangkai .</li> <li>Mengevaluasi rangkaian senam lantai;;sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll.</li> <li>Memperagakan berbagai rangkaian gerakan senam lantai.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian senam lantai .</li> <li>Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan senam lantai sesuai hasil evaluasi.</li> </ul>	<p>dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan catatan hasil penamatan atau tugas</p>		Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Memperagakan rangkaian senam lantai ; sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau ke belakang, meroda, run of, kayang, dll secara individu dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li></ul>			

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: X / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Sepakbola
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.

3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta berhati-hati dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
5. Menerapkan perilaku bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Menerapkan perilaku disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan yaitu mengumpan dengan kaki bagian dalam.
9. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang benar.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran

4. Siswa dapat bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa dapat bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan
6. Siswa dapat disiplin dalam pembelajaran
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan
8. Siswa dapat menjelaskan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan yaitu mengumpan dengan kaki bagian dalam.
9. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN :

- Sepak bola ( Mengumpan dengan kaki bagian dalam )

F. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/Strategi : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan penugasan

G. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR :

1. Alat
  - a. Bola kaki
  - b. Peluit
  - c. Tiang Gawang
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Penjasorkes SMK Kelas X 2014



#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Pendahuluan</p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian dipimpin untuk berdoa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi ( penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p>B. Pemanasan</p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Statis</li> <li>1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dengan 8x hitungan</li> <li>2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dengan 8x hitungan</li> <li>3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 8x hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 8x hitungan</li> <li>5. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</li> <li>6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri</li> </ul>	1X20 menit

Inti	<p>dalam 8x hitungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Dinamis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</li> <li>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan Permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peraturan permainannya</li> <li>– Permainan ini dinamakan kucing-kucingan.</li> <li>– Guru memilih secara acak 2 siswa sebagai kucing</li> <li>– Selanjutnya siswa yang menjadi kucing membawa bola mencoba menyentuh bola kearah lawan</li> <li>– Jika si kucing berhasil menyentuh bola ke lawan maka yang tersentuh menjadi temannya.</li> <li>– Lawan boleh menghindari kejaran sikucing didalam lapangan yang ditentukan</li> <li>– Kemudian seterusnya sampai siswa menjadi kucing semua</li> </ul> </li> </ul> <p>C. Inti Pembelajaran</p> <p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang sesuai dari jumlah siswa dibariskan berhadapan</li> <li>– Setiap siswa dalam satu kelompok diberi kesempatan untuk mengumpan bola kearah temannya secara</li> </ul> </li> </ul>	1x100 menit
------	---	----------------

	<p>menyilang ke arah barisan kelompok yang berada didepannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Setelah mengumpan bola ke arah teman bergerak ke belakang barisan.</li> <li>– Begitu seterusnya sampai semua melakukan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana posisi tumpuan kaki pada saat mengumpan bola ?</li> </ul> </li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bila mengumpan bola menggunakan kaki bagian kiri tumpuan yang digunakan adalah bagian kanan begitu sebaliknya dan kaki tumpuan berada disamping bola.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana perkenaan bola dan gerakan akhir pada saat mengumpan ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perkenaan kaki pada bola tepat pada tengah-tengah bola, pindahkan berat badan ke kaki tumpu depan bersamaan kaki yang digunakan menendang diletakkan didepan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berada didalam lapangan dan berbaris secara acak kemudian siswa salah satu membawa bola dan di umpan ke teman lainnya, sebelum mengumpan siswa harus menyebutkan nama dari teman yang mau diumpan</li> <li>- Siswa mengumpan dengan kaki bagian dalam dan berusaha melakukannya dengan baik dan benar</li> <li>- Begitu seterusnya sampai semua siswa melakukan mengumpan bola.</li> </ul> </li> <li>• Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa memahami rangkaian teknik mengumpan bola</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>dengan menggunakan kaki bagian dalam.</p> <p>b) Siswa memahami posisi badan pada saat melakukan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dalam permainan sepak bola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan</li> </ul> <p>a) Siswa dibagi menjadi 2 kelompok</p> <p>b) Permainan ini seperti permainan sepakbola sesungguhnya tetapi dalam permainan ini teknik yang digunakan hanya menggunakan teknik mengumpan dengan menggunakan kaki bagian dalam.</p> <p>c) Untuk teknik shooting ke gawangnya juga dengan menggunakan kaki bagian dalam</p> <p>d) Kelompok yang berhasil memasukkan bola ke gawang mendapatkan poin</p> <p>e) Kelompok yang paling banyak memasukkan bola ke gawang itulah pemenangnya</p> <p><b>D. PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah</li> <li>– Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala ke arah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1x 8 hitungan</li> <li>– Kemudian dilanjutkan ke permainan, yang peraturan permainannya adalah :</li> <li>– Siswa dibariskan melingkar, kemudian siswa berhitung dari angka 1 yang ditunjuk oleh guru</li> </ul>	<p>1x15 menit</p>
--	--	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pada setiap angka 3,6,9 siswa harus tepuk, jika ada siswa yang melakukan kesalahan siswa keluar dari barisan</li> <li>– Begitu seterusnya sampai ada pemenangnya yaitu siswa yang tidak pernah melakukan kesalahan.</li> <li>• Siswa dibariskan kembali menjadi 2 saf. Guru bersama siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pemantapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.</li> </ul>	
--	--	--

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Observasi

Proses bereksperimen menggunakan peralatan sepakbola

### 2. Tes

Tes lisan/ tertulis terkait dengan pemahaman konsep menerapkan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Munir Fathoni,S.pd

NBM.1186183

Yogyakarta, 4 Agustus 2014

Mahasiswa

Agus Eko Prasetyo

NIM.11601244039

Lampiran 1 :

Penilaian Proses ( Lembar Pengamatan )

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas X KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Lela Sumarah						
2	Harnanik						
3	Safitri Safela						
4	Saputri Handayani						
5	Vadila Candra Dewi						
6	Luckyta Ika Ningrum						
7	Eni Nur Hidayah						
8	Suranti						
9	Sity Aysyah						
10	Hasena Indra Bagus H						
11	Siti Aminah						
12	Retno Ayu Rumiati						
13	Mita Ayu Rohyadi						
14	Ari Windarti						

15	Lutvia Dwi Riantiarni						
16	Khoirul Husna						

Kelas X AD

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Lilis Erlina						
2	Ana Hermawati						
3	Petty Dwi Ristiani						
4	Tika Dyah Ayu A						
5	Syifa Aulia						
6	Septi Rahayu						
7	Dwi Melani						
8	Putri Arum sari						
9	Elysa Riyani						
10	Reksi Arumningtyas						
11	Ayu Rahma						
12	Isti Wahyu S						
13	Nur Hidayati						
14	Listyani						
15	Kusniawandari						
16	Agnes Agtawiyani						
17	Pipit Nilasari						
18	Anik Nurjanah						
19	Ida Nurina						

20	Erna Ratnasari						
21	Endah Dwi Erliyani						
22	Ayu Retno						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A



Lampiran 2 :

Format Instrumen Pengamatan Sikap :

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas X KU :

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Lela Sumarah						
2	Harnanik						
3	Safitri Safela						
4	Saputri Handayani						
5	Vadila Candra Dewi						
6	Luckyta Ika Ningrum						
7	Eni Nur Hidayah						
8	Suranti						
9	Sity Aysyah						
10	Hasena Indra Bagus H						
11	Siti Aminah						
12	Retno Ayu Rumiati						
13	Mita Ayu Rohyadi						
14	Ari Windarti						
15	Lutvia Dwi Riantiarni						
16	Khoirul Husna						

Kelas X AD :

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Lilis Erlina						
2	Ana Hermawati						
3	Petty Dwi Ristiani						
4	Tika Dyah Ayu A						
5	Syifa Aulia						
6	Septi Rahayu						
7	Dwi Melani						
8	Putri Arum sari						
9	Elysa Riyani						
10	Reksi Arumningtyas						
11	Ayu Rahma						
12	Isti Wahyu S						
13	Nur Hidayati						
14	Listyani						
15	Kusniawandari						
16	Agnes Agtawiyani						
17	Pipit Nilasari						
18	Anik Nurjanah						
19	Ida Nurina						
20	Erna Ratnasari						

21	Endah Dwi Erliyani						
22	Ayu Retno						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: X / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Bola Basket
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktifitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktifitas fisik.

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.

3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktifitas fisik.
5. Menerapkan perilaku bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Menerapkan perilaku toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktifitas fisik dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan yaitu passing, lay up shoot .
9. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang benar.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa dapat menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktifitas fisik.

5. Siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam pembelajaran dalam bentuk permainan
6. Siswa dapat memiliki sifat toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktifitas fisik dalam pembelajaran.
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan
8. Siswa dapat menjelaskan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan yaitu passing , lay up shoot.
9. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang benar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN :

- Bola Basket

#### F. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/Strategi : Problem Based Learning
3. Metode : komando, resiprokal, kooperatif

#### G. ALAT/ MEDIA/SUMBER BELAJAR :

1. Alat
  - a. Bola Basket
  - b. Peluit
  - c. Lapangan
  - d. Cone
2. Media : Gambar
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Penjasorkes SMK Kelas X 2014 Kurikulum 2013

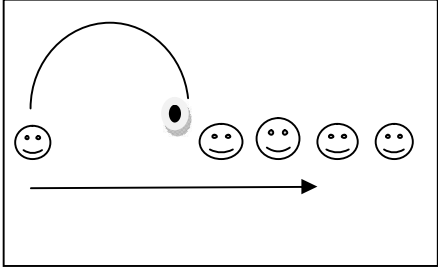
#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin berdoa dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi ( penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p><b>B. Pemanasan</b></p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Statis</li> <li>1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dengan 8x hitungan</li> <li>2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dengan 8x hitungan</li> <li>3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 8x hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 8x hitungan</li> <li>5. Gerakkan ke-5, siswa menekuk salah satu tangan dengan memegang dengan tangan satunya pada pergelangan tangan ditekuk ke atas dan ke bawah</li> </ul>	1x20 menit

Inti	<p>dengan 8x hitungan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Gerakan ke-6, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</li> <li>7. Gerakan ke-7, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Dinamis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, posisi tangan membentuk huruf I yang satu ke atas dan yang satu ke bawah kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan</li> <li>5. Gerakan ke-5, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan dengan ke dua tangan dimasukkan diantara kaki sampai ke belakang seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</li> <li>6. Gerakan ke-6, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan Permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peraturan permainannya</li> <li>– Permainan ini dinamakan kepala-ekor</li> <li>– Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang dibariskan membentuk +.</li> <li>– Guru memilih 2 siswa sebagai pemain pertama, siswa yang menjadi pengejar mengejar siswa yang satunya , jika siswa yang dikejar berhasil masuk ke kepala barisan maka yang berbaris paling belakang</li> </ul> </li> </ul>	1x100 menit
------	--	----------------



	<p>( ekor ) menjadi yang dikejar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa yang dikejar bebas memilih kepala barisan yang mau ditempati</li> <li>– Begitu seterusnya</li> </ul> <p>C. Inti Pembelajaran</p> <p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan merapat membentuk setengah lingkaran, guru menjelaskan teknik chest pass, lay up shoot dalam bola basket</li> <li>– Siswa memperhatikan guru menjelaskan , guru harus cermat pada saat memberikan contoh kepada siswa.</li> </ul> </li> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana posisi tangan pada saat melakukan chest pass ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bola dipegang dengan kedua tangan didepan dada, pada saat melepaskan bola tangan harus lurus ke depan dan pada saat akhir kedua lengan lurus ke depan rileks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana arah bola pada saat melakukan lay up shoot ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pada saat melakukan lay up shoot arahkan bola ke papan pantul terlebih dahulu agar bola lebih mudah masuk ke dalam gawang.</li> </ul> </li> <li>• Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bola</li> <li>- Berdiri menghadap rekan didepan dengan jarak kurang lebih 5 m.</li> <li>- Sebelum melakukan lay up shoot yang sasarannya</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>teman sendiri siswa yang berada didepan mempassing dengan teknik chest pass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerak melangkah, dilanjutkan dua langkah sambil memegang bola basket, yang telah melakukan lay-up shoot bergerak berpindah tempat ke barisan menangkap bola.</li> <li>- Latihan ini untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportifitas dan kompetitif</li> </ul> <p>Gambar Lapangan :</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa memahami rangkaian teknik chest pass (mengumpan bola setinggi dada).</li> <li>b) Siswa memahami rangkaian teknik lay-up shoot dalam permainan bola basket</li> </ul> </li> <li>• Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pelaksanaannya adalah bidang A lapangan untuk tim A dan bidang B lapangan untuk tim B, cara bermain</li> <li>b) Siswa dibagi 2 kelompok, Tim A menempatkan pemainnya dilapangan B sebanyak 2 orang pemain begitu sebaliknya.</li> <li>c) Setiap pemain hanya boleh melakukan passing dengan menggunakan chest pass tidak boleh mendribble</li> <li>d) Pemain yang berada pada lapangan A dan B tidak boleh garis tengah, jadi yang berhak melakukan serangan pada lapangan lawan hanya 2 orang pemain.</li> <li>e) Saat memasukan bola ke ring hanya boleh dengan menggunakan teknik lay-up shoot.</li> </ul> </li> </ul> <p>D. PENUTUP</p>	<p>1x15 menit</p>
--	--	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah</li> <li>– Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala ke arah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1x 8 hitungan</li> <li>• Siswa dibariskan kembali menjadi 2 saf. Guru bersama siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pementapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.</li> </ul>	
--	--	--

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Observasi

Proses bereksperimen menggunakan peralatan sepakbola

### 2. Tes

Tes lisan/ tertulis terkait dengan pemahaman konsep menerapkan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Munir Fathoni,S.pd  
NBM.1186183

Yogyakarta, 11 Agustus 2014  
Mahasiswa

Agus Eko Prasetyo  
NIM.11601244039

Lampiran 1 :

Penilaian Proses ( Lembar Pengamatan )

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas X KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Lela Sumarah						
2	Harnanik						
3	Safitri Safela						
4	Saputri Handayani						
5	Vadila Candra Dewi						
6	Luckyta Ika Ningrum						
7	Eni Nur Hidayah						
8	Suranti						
9	Sity Aysyah						
10	Hasena Indra Bagus H						
11	Siti Aminah						
12	Retno Ayu Rumiati						
13	Mita Ayu Rohyadi						
14	Ari Windarti						

15	Lutvia Dwi Riantiarni						
16	Khoirul Husna						

Kelas X AD

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Lilis Erlina						
2	Ana Hermawati						
3	Petty Dwi Ristiani						
4	Tika Dyah Ayu A						
5	Syifa Aulia						
6	Septi Rahayu						
7	Dwi Melani						
8	Putri Arum sari						
9	Elysa Riyani						
10	Reksi Arumningtyas						
11	Ayu Rahma						
12	Isti Wahyu S						
13	Nur Hidayati						
14	Listyani						
15	Kusniawandari						
16	Agnes Agtawiyani						
17	Pipit Nilasari						
18	Anik Nurjanah						
19	Ida Nurina						

20	Erna Ratnasari						
21	Endah Dwi Erliyani						
22	Ayu Retno						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

Lampiran 2 :

Format Instrumen Pengamatan Sikap :

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas X KU :

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Lela Sumarah						
2	Harnanik						
3	Safitri Safela						
4	Saputri Handayani						
5	Vadila Candra Dewi						
6	Luckyta Ika Ningrum						
7	Eni Nur Hidayah						
8	Suranti						
9	Sity Aysyah						
10	Hasena Indra Bagus H						
11	Siti Aminah						
12	Retno Ayu Rumiati						
13	Mita Ayu Rohyadi						
14	Ari Windarti						
15	Lutvia Dwi Riantiarni						
16	Khoirul Husna						



Kelas X AD :

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Lilis Erlina						
2	Ana Hermawati						
3	Petty Dwi Ristiani						
4	Tika Dyah Ayu A						
5	Syifa Aulia						
6	Septi Rahayu						
7	Dwi Melani						
8	Putri Arum sari						
9	Elysa Riyani						
10	Reksi Arumningtyas						
11	Ayu Rahma						
12	Isti Wahyu S						
13	Nur Hidayati						
14	Listyani						
15	Kusniawandari						
16	Agnes Agtawiyani						
17	Pipit Nilasari						
18	Anik Nurjanah						
19	Ida Nurina						
20	Erna Ratnasari						

21	Endah Dwi Erliyani						
22	Ayu Retno						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Atletik ( Lari Estafet )
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) untuk peningkatan keterampilan

4.3 Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
5. Menerapkan perilaku bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Menerapkan perilaku disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) untuk peningkatan keterampilan.
9. mempraktikkan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa dapat menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
5. Siswa dapat bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.

6. Siswa dapat disiplin dalam pembelajaran
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan
8. Siswa dapat menjelaskan variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) untuk peningkatan keterampilan.
9. Siswa dapat mempraktikkan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan.

**E. MATERI PEMBELAJARAN :**

- Atletik ( Lari Estafet )

**F. METODE PEMBELAJARAN :**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/Strategi : Problem Based Learning
3. Metode : Komando, Kooperatif, dan Resiprokal

**G. ALAT/ MEDIA/SUMBER BELAJAR :**

1. Sarana/Prasarana

- a. Tongkat estafet : 4
- b. Bola kecil : 4
- c. Lapangan : 1
- d. Cone : 6

2. Media : Gambar

3. Sumber Belajar :

- a. Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas XI 2014

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

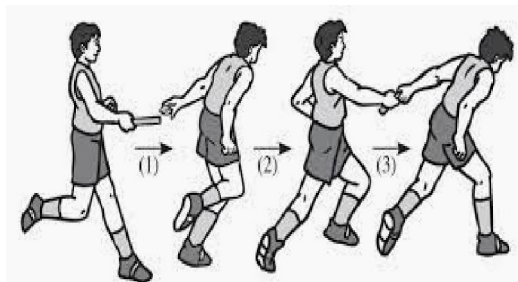
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi ( penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p><b>B. Pemanasan</b></p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Statis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dengan 8x hitungan</li> <li>2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dengan 8x hitungan</li> <li>3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 8x hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 8x hitungan</li> <li>5. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</li> </ol>	1x20 menit

	<p>6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</p> <p>7. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 8x hitungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Dinamis</li> </ul> <p>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</p> <p>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan Permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peraturan permainannya</li> <li>– Permainan ini dinamakan kepala-ekor, siswa dibagi menjadi 2 kelompok yang dibariskan membanjar berhadapan.</li> <li>– Setiap kelompok mewakili satu siswanya untuk suit untuk menjadi pemain pengejar ataupun yang dikejar.</li> <li>– Setelah siswa yang dikejar berhasil memegang ekor (siswa yang paling belakang barisan) maka siswa yang paling depan ( sebagai kepala) keluar dari barisan dan menjadi siswa yang dikejar</li> <li>– Tetapi jika siswa berhasil menangkap siswa yang belum menjadi ekor maka siswa akan mati dan bergantian yang mengejar begitu seterusnya.</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

Inti	<p>C. Inti Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibagi menjadi 2 kelompok yang sesuai dari jumlah siswa</li> <li>– Dalam permainan ini ada beberapa pos yang diisi oleh satu siswa</li> <li>– Setiap kelompok berusaha memindahkan bola sampai finish dengan berlari, setiap siswa hanya diperbolehkan membawa satu bola</li> <li>– Siswa yang membawa bola setelah sampai pos menyerahkan bola kepada temannya selanjutnya siswa menyerahkan bola ke teman yang berada di pos selanjutnya</li> <li>– Kelompok yang berhasil paling cepat memindahkan bola itulah pemenangnya</li> </ul> </li> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana agar bola berpindah tangan secara efektif kepada teman ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bola harus diberikan dengan satu tangan dan penerima harus dengan satu tangan juga, baik tangan kanan maupun tangan kiri.</li> <li>✓ Bagaimana posisi badan agar pada saat menerima bola bisa dengan tanpa melihat?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– .ketika siswa yang memberikan bola harus tepat pada tangan dan menunggu dulu si penerima agar memegang bola tersebut sambil berlari, sebaiknya yang membawa bola memegang dengan tangan kiri sedangkan yang menerima dengan tangan kanan.</li> </ul> </li> <li>• Mengeplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibagi menjadi 2 kelompok yang disesuaikan dengan jumlah siswa</li> </ul> </li> </ul>	1x100 menit
------	---	----------------



- Setiap siswa berada di posisi estafet ( pos-pos yang telah ditentukan)
- Siswa pertama membawa tongkat sambil berjalan dan diberikan ke siswa selanjutnya yang berada di pos selanjutnya.
- Siswa yang akan menerima tongkat pandangan menghadap ke depan dan tidak melihat ke siswa yang membawa tongkat
- Yang perlu diperhatikan adalah posisi tangan pada saat menerima dan teknik memberikan tongkat dan teknik menerima tongkat non-visual yaitu : dengan cara mengayunkan tangan dari belakang ke depan, kemudian dengan segera meletakkan tongkat dari atas pada talapak tangan penerima. Pelari yang akan menerima tongkat mengayunkan tangan dari depan ke belakang dengan telapak tangan menghadap ke atas. Ibu jari di buka lebar dan jari-jari tangan lainnya rapat. Posisi penerima tongkat menghadap ke depan, dan tangan yang digunakan oleh penerima maupun pemberi harus kebalikan misalkan pemberi menggunakan tangan kanan maka penerima menggunakan dengan tangan kiri begitu sebaliknya.
- siswa yang tidak melakukan mengamati temannya
- Gambar :



- Mengasosiasikan
  - a) Siswa memahami teknik pemberian tongkat estafet secara non-visual.
  - b) Siswa memahami teknik menerima tongkat estafet secara

<p>Penutup</p>	<p>non-visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan</li> <li>a) Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.</li> <li>b) Siswa berlari membawa tongkat mengelilingi lapangan yang telah ditentukan dengan berlari.</li> <li>c) kemudian memberikan tongkat kepada temannya yang berada diposisi start teman sebelumnya yang telah ditentukan.</li> <li>d) Siswa menggunakan teknik pemberian tongkat Non-visual, pada saat menerima tongkat siswa yang menerima tongkat tidak boleh melewati checkmark ( tempat dimana sipenerima meninggalkan sipemberi)</li> <li>e) Siswa yang tidak melakukan mengamati kesalahan yang dilakukan temannya.</li> </ul> <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah</li> <li>– Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala kea rah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1 x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1x 8 hitungan</li> <li>– Kemudian dilanjutkan ke permainan, yang peraturan permainannya adalah :</li> <li>– Siswa dibariskan melingkar dan guru menyebutkan nama dari suatu benda kemudian guru bebas menunjuk siswa untuk memulai menyebutkan salah satu nama benda</li> </ul>	<p>1x15 menit</p>
----------------	--	-----------------------

	<p>tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jika nama sudah disebut siswa yang lain tidak boleh menyebutkan nama benda yang sama</li> <li>– Begitu seterusnya jika siswa tidak bisa menyebutkan maka akan diberi hukuman, hukuman yang diberikan sesuai dengan kesepakatan awal</li> <li>• Siswa dibariskan kembali menjadi 4 saf. Guru bersama siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pemantapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.</li> </ul>	
--	--	--

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Observasi

Proses bereksperimen menggunakan peralatan sepakbola

### 2. Tes

Tes lisan/ tertulis terkait dengan pemahaman konsep menerapkan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Munir Fathoni,S.pd  
NBM.1186183

Klaten, 10 September 2014  
Mahasiswa

Agus Eko Prasetyo  
NIM.11601244039

Lampiran 1 :

Penilaian Proses ( Lembar Pengamatan )

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XI / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas XI KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Annisa Septyarani						
2	Ayu Budiwati						
3	Ayu Monica Sari						
4	Devi Haryani						
5	Indah Sundari						
6	Lia Septianingrum						
7	Mellyana Dwi Safitri						
8	Nova Wulandari						
9	Nur Santi						
10	Nur Sinta						
11	Siti Yati						
12	Priska Ferlinda Saputri						
13	Riyani Agustin Wijayanti						
14	Siwi Rahma Dhani						

15	Sukma Agung Febriyanto						
16	Wiji Lestari						

Kelas XI AD 1

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Jujur	Kerjasama	Bahasa	Aktif	Disiplin	
1	Betty Dian Puspitri						
2	Davinda Nevanda						
3	Dedek Fifiana						
4	Ericha Mahmudah						
5	Handayani						
6	Ita Dwi Utama						
7	Mutikkasari Margana						
8	Niken Nur Agustin						
9	Nisa Mariana						
10	Nur Rohsiani						
11	Octaviani Yuliana S						
12	Pulung Ahadiyati						
13	Riski Putri Monetaria						
14	Rubiyem						
15	Sari Wulandari						
16	Septiana Evi W						
17	Sri Wening						
18	Suci Wulandari						
19	Wiwin Marhaeni						

20	Wiwit Novita Sari						
21	Wulan Aji Rahayu						
22	Yuli Ika Widyawati						
23	Yulia Eka Mahmudah						
24	Yuliyanti						
25	Handayani						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

Lampiran 2 :

Format Instrumen Pengamatan Sikap :

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XI / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas XI KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Annisa Septyarani						
2	Ayu Budiyati						
3	Ayu Monica Sari						
4	Devi Haryani						
5	Indah Sundari						
6	Lia Septianingrum						
7	Mellyana Dwi Safitri						
8	Nova Wulandari						
9	Nur Santi						
10	Nur Sinta						
11	Siti Yati						
12	Priska Ferlinda Saputri						
13	Riyani Agustin Wijayanti						
14	Siwi Rahma Dhani						
15	Sukma Agung Febriyanto						



16	Wiji Lestari						
----	--------------	--	--	--	--	--	--

Kelas XI AD 1

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Betty Dian Puspitri						
2	Davinda Nevanda						
3	Dedek Fifiana						
4	Ericha Mahmudah						
5	Handayani						
6	Ita Dwi Utama						
7	Mutikkasari Margana						
8	Niken Nur Agustin						
9	Nisa Mariana						
10	Nur Rohsiani						
11	Octaviani Yuliana S						
12	Pulung Ahadiyati						
13	Riski Putri Monetaria						
14	Rubiyem						
15	Sari Wulandari						
16	Septiana Evi W						
17	Sri Wening						
18	Suci Wulandari						
19	Wiwin Marhaeni						

20	Wiwit Novita Sari						
21	Wulan Aji Rahayu						
22	Yuli Ika Widyawati						
23	Yulia Eka Mahmudah						
24	Yuliyanti						
25	Handayani						

### Skor Penilaian

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Senam Lantai
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

4.1 mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
5. Menerapkan perilaku bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Menerapkan perilaku disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan konsep keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa dapat menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
5. Siswa dapat bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Siswa dapat disiplin dalam pembelajaran
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan
8. Siswa dapat menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

9. Siswa dapat mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

E. MATERI PEMBELAJARAN :

- Senam Lantai

F. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/Strategi : Problem Based Learning
3. Metode : Komando, Kooperatif, dan Resiprokal

G. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR :

1. Alat

- a. Matras : 2
- b. Lapangan : 1

2. Sumber Belajar :

- a. Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas XI 2014

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi ( penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p><b>B. Pemanasan</b></p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Statis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dengan 8x hitungan</li> <li>2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dengan 8x hitungan</li> <li>3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 8x hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 8x hitungan</li> <li>5. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian</li> </ol>	1x20 menit

Inti	<p>dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</li> <li>7. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 8x hitungan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Dinamis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</li> <li>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</li> </ol> <p>C. Inti Pembelajaran</p> <p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati       <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan setengah lingkaran dan guru berada ditengah barisan kemudai guru memberi penjelasan tentang gerakan Rool depan ( guling depan). Guru memberi contoh mengenai gerakan Rool depan sedangkan siswa mengamati.</li> </ul> </li> </ul>	1x100 menit
------	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa saja yang perlu diperhatikan pada saat melakukan gerakan Rool Depan?</li> </ul> </li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tangan bertumpu pada matras sedangkan pada saat melakukan guling kepala dimasukan diantara tangan dan yang pertama kali menyentuh matras adalah bagian tengkuk.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana agar posisi badan seimbang pada saat melakukan gerakan Rool Depan ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tumpuan kaki sejajar, sedangkan posisi badan bertumpu pada tangan kemudian pada saat melakukan guling kaki dalam posisi rapat dan sejajar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi 2 barisan dan menempati disetiap matras</li> <li>- Kemudian siswa berdiri berhadapan, siswa melakukan gerakan rool depan sedangkan siswa yang tidak melakukan gerakan mengamati kesalahan yang terjadi pada siswa yang melakukan.</li> <li>- Kemudian seterusnya sampai siswa melakukan gerakan Rool depan dengan baik.</li> </ul> </li> <li>• Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa memahami rangkaian gerakan rool depan dengan benar.</li> <li>b) Siswa memahami rangkaian gerakan Rool Depan dari sikap awalan sampai akhir.</li> </ul> </li> <li>• Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa dibentuk dua kelompok dan menempati disetiap matras</li> <li>b) Siswa melakukan satu persatu teknik gerakan rool depan dengan baik</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--



<p>Penutup</p>	<p>c) Sedangkan guru mengamati dan membenarkan jika terjadi kesalahan</p> <p>d) Setelah semua siswa melakukan guru mengamati dan melakukan penilaian satu persatu siswa</p> <p>e) Kemudian seterusnya sampai semua siswa melakukan</p> <p><b>D. PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah</li> <li>– Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala ke arah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa masih dalam posisi berdiri kemudian memutar pinggangnya secara rileks ke kanan kemudian ke kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1x 8 hitungan</li> <li>– Kemudian dilanjutkan ke permainan, yang peraturan permainannya adalah :</li> <li>– Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang dibariskan memanjang ke belakang, siswa dalam posisi duduk</li> <li>– Selain barisan paling depan siswa berbalik menghadap ke belakang</li> <li>– Siswa yang paling depan diberi kata kunci, kemudian menyampaikan kepada teman yang ada dibelakangnya</li> <li>– Begitu seterusnya, kelompok yang berhasil menebak kata-kata itu itulah pemenangnya.</li> <li>• Siswa dibariskan kembali menjadi 4 saf. Guru bersama</li> </ul>	<p>1x15 menit</p>
----------------	--	-----------------------

	<p>siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pemantapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.</p>	
--	---	--

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Observasi

Proses bereksperimen menggunakan peralatan sepakbola

### 2. Tes

Tes lisan/ tertulis terkait dengan pemahaman konsep menerapkan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Munir Fathoni,S.pd  
NBM.1186183

Yogyakarta, 13 Agustus 2014  
Mahasiswa

Agus Eko Prasetyo  
NIM.11601244039

Lampiran 1 :

Penilaian Proses ( Lembar Pengamatan )

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XI / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas XI KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Annisa Septyarani						
2	Ayu Budiwati						
3	Ayu Monica Sari						
4	Devi Haryani						
5	Indah Sundari						
6	Lia Septianingrum						
7	Mellyana Dwi Safitri						
8	Nova Wulandari						
9	Nur Santi						
10	Nur Sinta						
11	Siti Yati						
12	Priska Ferlinda Saputri						
13	Riyani Agustin Wijayanti						
14	Siwi Rahma Dhani						

15	Sukma Agung Febriyanto						
16	Wiji Lestari						

Kelas XI AD 1

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Jujur	Kerjasama	Bahasa	Aktif	Disiplin	
1	Betty Dian Puspitri						
2	Davinda Nevanda						
3	Dedek Fifiana						
4	Ericha Mahmudah						
5	Handayani						
6	Ita Dwi Utama						
7	Mutikkasari Margana						
8	Niken Nur Agustin						
9	Nisa Mariana						
10	Nur Rohsiani						
11	Octaviani Yuliana S						
12	Pulung Ahadiyati						
13	Riski Putri Monetaria						
14	Rubiyem						
15	Sari Wulandari						
16	Septiana Evi W						
17	Sri Wening						
18	Suci Wulandari						
19	Wiwin Marhaeni						

20	Wiwit Novita Sari						
21	Wulan Aji Rahayu						
22	Yuli Ika Widyawati						
23	Yulia Eka Mahmudah						
24	Yuliyanti						
25	Handayani						

### Skor Penilaian

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

Lampiran 2 :

Format Instrumen Pengamatan Sikap :

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XI / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas XI KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Annisa Septyarani						
2	Ayu Budiwati						
3	Ayu Monica Sari						
4	Devi Haryani						
5	Indah Sundari						
6	Lia Septianingrum						
7	Mellyana Dwi Safitri						
8	Nova Wulandari						
9	Nur Santi						
10	Nur Sinta						
11	Siti Yati						
12	Priska Ferlinda Saputri						
13	Riyani Agustin Wijayanti						
14	Siwi Rahma Dhani						
15	Sukma Agung Febriyanto						

16	Wiji Lestari						
----	--------------	--	--	--	--	--	--

Kelas XI AD 1

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Betty Dian Puspitri						
2	Davinda Nevanda						
3	Dedek Fifiana						
4	Ericha Mahmudah						
5	Handayani						
6	Ita Dwi Utama						
7	Mutikkasari Margana						
8	Niken Nur Agustin						
9	Nisa Mariana						
10	Nur Rohsiani						
11	Octaviani Yuliana S						
12	Pulung Ahadiyati						
13	Riski Putri Monetaria						
14	Rubiyem						
15	Sari Wulandari						
16	Septiana Evi W						
17	Sri Wening						
18	Suci Wulandari						
19	Wiwin Marhaeni						



20	Wiwit Novita Sari						
21	Wulan Aji Rahayu						
22	Yuli Ika Widyawati						
23	Yulia Eka Mahmudah						
24	Yuliyanti						
25	Handayani						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Bola Basket
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.

3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

4.1 mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
5. Menerapkan perilaku bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Menerapkan perilaku disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan konsep keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa dapat menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
5. Siswa dapat bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Siswa dapat disiplin dalam pembelajaran
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan

8. Siswa dapat menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Siswa dapat mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

**E. MATERI PEMBELAJARAN :**

- Bola Basket

**F. METODE PEMBELAJARAN :**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/Strategi : Problem Based Learning
3. Metode : Komando, Kooperatif, dan Resiprokal

**G. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR :**

1. Alat

- a. Bola Basket : 5
- b. Peluit : 1
- c. Lapangan : 1
- d. Cone : 4

2. Sumber Belajar :

- a. Buku Penjasorkes Kurikulum 2013 SMK Kelas XI 2014

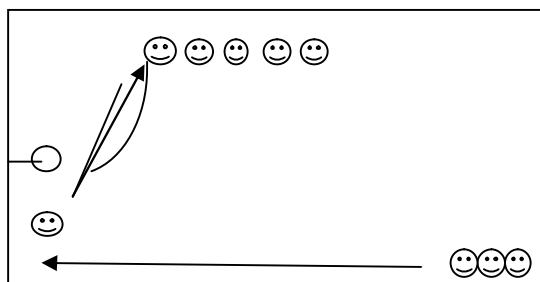
## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi ( penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p><b>B. Pemanasan</b></p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar tidak cedera dan dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Statis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dengan 8x hitungan</li> <li>2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dengan 8x hitungan</li> <li>3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 8x hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 8x hitungan</li> <li>5. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian</li> </ol>	1x20 menit

	<p>dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</p> <p>6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 8x hitungan.</p> <p>7. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 8x hitungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Dinamis</li> </ul> <p>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</p> <p>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan Permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peraturan permainannya</li> <li>– Permainan ini dinamakan kucing-kucingan.</li> <li>– Guru memilih secara acak 2 siswa sebagai kucing</li> <li>– Selanjutnya siswa yang menjadi kucing membawa bola mencoba menyentuh bola kearah lawan</li> <li>– Jika sikucing berhasil menyentuh bola ke lawan maka yang tersentuh menjadi temannya.</li> <li>– Si kucing yang membawa bola tidak boleh berlari sambil membawa bola</li> <li>– Lawan boleh menghindari kejaran sikucing didalam lapangan yang ditentukan</li> <li>– Kemudian seterusnya sampai siswa menjadi kucing semua.</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

Inti	<p>C. Inti Pembelajaran</p> <p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan setengah lingkaran dan guru berada ditengah barisan kemudai guru memberi penjelasan tentang dribble dan lay-up shoot. Guru memberi contoh mengenai gerakan dribble kemudian lay-up shoot, sedangkan siswa mengamati.</li> </ul> </li> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa saja yang perlu diperhatikan pada saat melakukan dribble ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Berat badan bertumpu pada kaki depan, dengan gerakan mendorong bola menggunakan telapak tangan ke lantai dengan sumber gerakan dari sirkuit dibantu pergelangan tangan diaktifkan, ketinggian bola memantul adalah sebatas atau di bawah pinggang.</li> <li>✓ Bagaimana arah bola agar pada saat melakukan lay-up shoot dapat memasukan bola ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diusahakan bola sebelum mengarah ke Ring bola dipantulkan ke papan pantul agar mudah masuk ke dalam ring.</li> </ul> </li> <li>• Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi 2 dan menempati di satu lapangan yang dibagi 2</li> <li>- Dari garis tengah siswa mendribble bola sampai garis ujung lapangan, setelah itu siswa yang mendribble mempassing ke arah teman yang sudah siap di depan ring untuk melakukan lay-up</li> <li>- Siswa yang sudah melakukan lay-up berpindah ke kelompok yang lain untuk mendribble</li> </ul> </li> </ul>	1x100 menit
------	--	----------------

- Begitu seterusnya bergantian sampai semua siswa melakukan.



keterangan :

- ☺ : Siswa
- ➡ : Arah Passing
- : Arah Dribble
- ⤵ : Arah Lay-Up Shoot
- : Ring Basket

- Mengasosiasikan
  - a) Siswa memahami rangkaian teknik men-dribble dalam permainan bola basket
  - b) Siswa memahami rangkaian teknik Lay-up shoot dalam permainan bola basket
- Mengkomunikasikan
  - a) Siswa dibentuk dua kelompok dan menggunakan setengah lapangan permainan, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa
  - b) Permainan ini diawali dari garis tengah lapangan
  - c) Kelompok offense diberi waktu 5 menit untuk berusaha memasukkan bola ke Ring
  - d) Teknik untuk memasukkan bola hanya dibolehkan dengan menggunakan teknik Lay-Up shoot
  - e) Kelompok yang melakukan defense berusaha mencegah bola masuk ke dalam ring
  - f) Kelompok yang paling banyak memasukkan bola ke ring itu lah pemenangnya
  - g) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama , keberanian, sportivitas, dan kompetitif.



Penutup	<p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah</li> <li>– Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala ke arah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa masih dalam posisi berdiri kemudian memutar pinggangnya secara rileks ke kanan kemudian ke kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1x 8 hitungan</li> <li>– Kemudian dilanjutkan ke permainan, yang peraturan permainannya adalah :</li> <li>– Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang dibariskan memanjang ke belakang, siswa dalam posisi duduk</li> <li>– Selain barisan paling depan siswa berbalik menghadap ke belakang</li> <li>– Siswa yang paling depan diberi kata kunci, kemudian menyampaikan kepada teman yang ada dibelakangnya</li> <li>– Begitu seterusnya, kelompok yang berhasil menebak kata-kata itu itulah pemenangnya.</li> <li>• Siswa dibariskan kembali menjadi 4 saf. Guru bersama siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pemantapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.</li> </ul>	1x15 menit
---------	---	---------------

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Observasi

Proses bereksperimen menggunakan peralatan sepakbola

### 2. Tes

Tes lisan/ tertulis terkait dengan pemahaman konsep menerapkan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Munir Fathoni,S.pd  
NBM.1186183

Yogyakarta, 13 Agustus 2014  
Mahasiswa

Agus Eko Prasetyo  
NIM.11601244039

Lampiran 1 :

Penilaian Proses ( Lembar Pengamatan )

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XI / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas XI KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Annisa Septyarani						
2	Ayu Budiwati						
3	Ayu Monica Sari						
4	Devi Haryani						
5	Indah Sundari						
6	Lia Septianingrum						
7	Mellyana Dwi Safitri						
8	Nova Wulandari						
9	Nur Santi						
10	Nur Sinta						
11	Siti Yati						
12	Priska Ferlinda Saputri						
13	Riyani Agustin Wijayanti						
14	Siwi Rahma Dhani						

15	Sukma Agung Febriyanto						
16	Wiji Lestari						

Kelas XI AD 1

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Jujur	Kerjasama	Bahasa	Aktif	Disiplin	
1	Betty Dian Puspitri						
2	Davinda Nevanda						
3	Dedek Fifiana						
4	Ericha Mahmudah						
5	Handayani						
6	Ita Dwi Utama						
7	Mutikkasari Margana						
8	Niken Nur Agustin						
9	Nisa Mariana						
10	Nur Rohsiani						
11	Octaviani Yuliana S						
12	Pulung Ahadiyati						
13	Riski Putri Monetaria						
14	Rubiyem						
15	Sari Wulandari						
16	Septiana Evi W						
17	Sri Wening						
18	Suci Wulandari						
19	Wiwin Marhaeni						

20	Wiwit Novita Sari						
21	Wulan Aji Rahayu						
22	Yuli Ika Widyawati						
23	Yulia Eka Mahmudah						
24	Yuliyanti						
25	Handayani						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

Lampiran 2 :

Format Instrumen Pengamatan Sikap :

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XI / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

Kelas XI KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Annisa Septyarani						
2	Ayu Budiyati						
3	Ayu Monica Sari						
4	Devi Haryani						
5	Indah Sundari						
6	Lia Septianingrum						
7	Mellyana Dwi Safitri						
8	Nova Wulandari						
9	Nur Santi						
10	Nur Sinta						
11	Siti Yati						
12	Priska Ferlinda Saputri						
13	Riyani Agustin Wijayanti						
14	Siwi Rahma Dhani						
15	Sukma Agung Febriyanto						

16	Wiji Lestari						
----	--------------	--	--	--	--	--	--

Kelas XI AD 1

No	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Betty Dian Puspitri						
2	Davinda Nevanda						
3	Dedek Fifiana						
4	Ericha Mahmudah						
5	Handayani						
6	Ita Dwi Utama						
7	Mutikkasari Margana						
8	Niken Nur Agustin						
9	Nisa Mariana						
10	Nur Rohsiani						
11	Octaviani Yuliana S						
12	Pulung Ahadiyati						
13	Riski Putri Monetaria						
14	Rubiyem						
15	Sari Wulandari						
16	Septiana Evi W						
17	Sri Wening						
18	Suci Wulandari						
19	Wiwin Marhaeni						

20	Wiwit Novita Sari						
21	Wulan Aji Rahayu						
22	Yuli Ika Widyawati						
23	Yulia Eka Mahmudah						
24	Yuliyanti						
25	Handayani						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Sepakbola
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit ( 2 x Pertemuan )

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.

3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

4.1 Mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta berhati-hati dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
5. Menerapkan perilaku bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan.
6. Menerapkan perilaku disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan konsep keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa dapat bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa dapat bekerjasama dalam pembelajaran dalam bentuk permainan

6. Siswa dapat disiplin dalam pembelajaran
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan
8. Siswa dapat menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Siswa dapat mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

E. MATERI PEMBELAJARAN :

- Sepak bola ( Evaluasi )

F. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/Strategi : Problem Based Learning
3. Metode : Resiprokal, dan Kooperatif

G. ALAT/ MEDIA/SUMBER BELAJAR :

1. Alat

- a. Bola kaki : 2
- b. Peluit : 1
- c. Gawang : 2
- d. Cone : 4

2. Media : Gambar

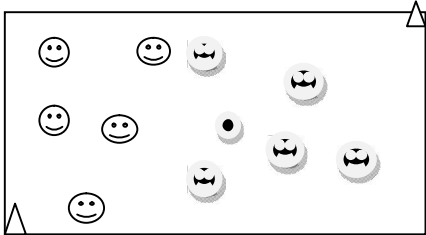
3. Sumber Belajar :

- a. Buku Penjasorkes 2013 SMK Kelas XII

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian dipimpin untuk berdoa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi ( penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p><b>B. Pemanasan</b></p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar siswa dalam mengikuti pembelajaran tidak mengalami cedera dan setelah peregangan selesai dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan. Pertama guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin pemanasan agar siswa aktif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Statis</li> <li>1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dalam 1x8 hitungan</li> <li>2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dalam 1x8 hitungan</li> <li>3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 1x8 hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 1x8 hitungan</li> <li>5. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian</li> </ul>	1x15 menit

	<p>dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan.</li> <li>7. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 1x8 hitungan</li> <li>8. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 1x8 hitungan</li> <li>9. Siswa didudukkan kaki diluruskan secara berpasangan, kemudian siswa berusaha mencium lutut dengan dibantu oleh pasangannya, kemudian bergantian dalam 1x8 hitungan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Dinamis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan sedangkan tangan dimasukkan ke dalam diantara kaki sejauh-jauhnya ke belakang seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</li> <li>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</li> </ol>	
--	--	--

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan Permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peraturan permainannya</li> <li>– Permainan ini dinamakan kucing-kucingan.</li> <li>– Siswa dibagi menjadi 2 kelompok setiap kelompoknya diberikan bola 1</li> <li>– Setiap kelompok ada 2 siswa yang menjadi kucing</li> <li>– Si kucing berusaha mengejar bola yang dimainkan oleh siswa lainnya</li> <li>– Bila si kucing berhasil merebut bola, siswa yang merebut bolanya menggantikan kucing</li> <li>– Begitu seterusnya</li> </ul> </li> </ul> <p>C. Inti Pembelajaran</p> <p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibagi menjadi kelompok yang setiap kelompoknya ada 10 orang</li> <li>– Kemudian kelompok masuk ke dalam lapangan yang dimodifikasi</li> <li>– Dibagi menjadi 2 kelompok, yang setiap kelompoknya berusaha memasukkan bola ke dalam gawang yang dimodifikasi</li> <li>– Siswa boleh mempassing dan mendribble bola</li> <li>– Kelompok yang paling banyak menciptakan point itulah pemenangnya</li> </ul> </li> </ul> <p>Gambar Lapangan :</p> 	1x65 menit
------	--	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana cara agar bola tidak mudah terebut oleh lawan ?</li> </ul> </li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bila teman dalam anggota kelompok menguasai bola teman yang lain membuka ruang atau mencari ruang yang kosong untuk meminta umpan dari teman.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana posisi siswa meminta pada saat meminta bola kepada teman ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pada saat meminta bola ke teman, posisi harus dihadapan si pengumpan, dan tida berada dibelakang lawan atau dalam kata lain tidak sejajar dengan siswa yang menjaga</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengekplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibariskan membanjar menjadi 2 barisan</li> <li>- Kemudian siswa yang berada dibarisan paling belakang mendriblle bola melewati teman yang berada di depannya secara zig-zag</li> <li>- Setelah semua siswa terlewati siswa mencoba shooting ke arah gawang</li> <li>- Begitu seterusnya sampai semua siswa melakukan</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa memahami taktik menguasai bola dengan baik</li> <li>b) Siswa memahami bagaimana teknik driblle dan shooting dengan baik</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa dibagi menjadi 2 kelompok</li> <li>b) Siswa secara satu persatu mencoba mendriblle bola melewati cone dil;anjutkan dengan shooting ke arah gawang</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<p>c) Disini bukan gol apa tidaknya bola tetapi teknik yang digunakan dalam mendribble dan shooting ke gawang</p> <p>d) Selanjutnya dievaluasi dan diberikan penilaian</p> <p><b>D. PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah</li> <li>– Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala ke arah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa masih dalam posisi berdiri kemudian memutar pinggangnya secara rileks ke kanan kemudian ke kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1x 8 hitungan</li> <li>– Kemudian dilanjutkan ke permainan, yang peraturan permainannya adalah :</li> <li>– Siswa dibariskan melingkar kemudian guru berada ditengah tengah barisan</li> <li>– Peraturan permainannya adalah siswa berhitung dari angka 1 sampai seterusnya tetapi pada kelipatan tertentu yang ditentukan oleh guru kemudian siswa menyebutkan sesuatu yang ditentukan. misalkan menyebutkan nama dari makanan atau binatang.</li> <li>– Begitu seterusnya</li> <li>• Siswa dibariskan kembali menjadi 2 saf. Guru bersama siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru</li> </ul>	<p>1x10 menit</p>
----------------	--	-----------------------



	<p>memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pemantapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.</p>	
--	--	--

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Observasi

Proses bereksperimen menggunakan peralatan sepakbola

### 2. Tes

Tes lisan/ tertulis terkait dengan pemahaman konsep menerapkan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Munir Fathoni,S.pd  
NBM.1186183

Yogyakarta, 20 Agustus 2014  
Mahasiswa

Agus Eko Prasetyo  
NIM.11601244039

Lampiran 1 :

Penilaian Proses ( Lembar Pengamatan )

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Kelas XII AD

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Ade Hapsari						
2	Adelia Prastika						
3	Anang Priyanto Mukti						
4	Andriyani						
5	Anisa Puspita Sari						
6	Anugrah Wijiastuti						
7	Ayu Fitri Widayati						
8	Christin Aprilia						
9	Defita Nur Khasanah						
10	Destriana Erliani						
11	Dewi Susanti						
12	Dian Pramesti						
13	Dwi Detavia Silawati						
14	Dwi Sri Puji Astuti						

15	Eni Yuliyanti						
16	Evelis Damayanti						
17	Fajar Syafitri						
18	Fera Nur Fadilah						
19	Indri Sulistyorini						
20	Irna Sri Utami						
21	Lina Rofiana						
22	Manuela Davin Ratnasari						
23	Meta Ditasari						
24	Nggirniyawati						
25	Novi Dwi Prasanti						
26	Nur Nurvitasari						
27	Nurindah Agustina						
28	Retia Minawati						
29	Rika Indah Novianti						
30	Riza Pratitis						
31	Roni Sonata						
32	Saraswati Yuli Putri U						
33	Septi Fitriyani						
34	Siti Okti Nurjanah						
35	Sri Maryati						
36	Sri Mulyani						
37	Sri Wulandari						
38	Sulistyaningrum						
39	Tri Yuliyati						
40	Umi Kulsum						
41	Wahyu Nurdiyana						
42	Wiji Astuti						

43	Johan Tri Kurniawan						
44	Ira Pramadani						

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

Lampiran 2 :

Format Instrumen Pengamatan Sikap :

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Kelas XII AD

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Jujur	kerjasama	Bahasa	Aktif	Disiplin	
1	Ade Hapsari						
2	Adelia Prastika						
3	Anang Priyanto Mukti						
4	Andriyani						
5	Anisa Puspita Sari						
6	Anugrah Wijastuti						
7	Ayu Fitri Widayati						
8	Christin Aprilia						
9	Defita Nur Khasanah						
10	Destriana Erliani						
11	Dewi Susanti						
12	Dian Pramesti						
13	Dwi Detavia Silawati						
14	Dwi Sri Puji Astuti						
15	Eni Yuliyanti						

16	Evelis Damayanti						
17	Fajar Syafitri						
18	Fera Nur Fadilah						
19	Indri Sulistyorini						
20	Irna Sri Utami						
21	Lina Rofiana						
22	Manuela Davin Ratnasari						
23	Meta Ditasari						
24	Nggirniyawati						
25	Novi Dwi Prasanti						
26	Nur Nurvitasari						
27	Nurindah Agustina						
28	Retia Minawati						
29	Rika Indah Novianti						
30	Riza Pratitis						
31	Roni Sonata						
32	Saraswati Yuli Putri U						
33	Septi Fitriyani						
34	Siti Okti Nurjanah						
35	Sri Maryati						
36	Sri Mulyani						
37	Sri Wulandari						
38	Sulistyaningrum						
39	Tri Yuliyati						
40	Umi Kulsum						
41	Wahyu Nurdiana						
42	Wiji Astuti						
43	Johan Tri Kurniawan						

44	Ira Pramadani						
----	---------------	--	--	--	--	--	--

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Bola Volly
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit ( 2 x pertemuan )

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.

3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

4.1 Mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta berhati-hati dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
5. Menerapkan perilaku menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
6. Menerapkan perilaku disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan konsep keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Mempraktikan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa dapat bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa dapat menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
6. Siswa dapat disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan

8. Siswa dapat menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Siswa dapat mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

E. MATERI PEMBELAJARAN :

- Bola Volly

F. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/Strategi : Problem Based Learning
3. Metode : Komando, Resiprokal, dan Kooperatif

G. ALAT/ MEDIA/SUMBER BELAJAR :

1. Alat

- a. Bola Volly : 6
- b. Lapangan : 1
- c. Peluit : 1
- d. Cone : 4

2. Media : Gambar

3. Sumber Belajar :

- a. Buku Penjasorkes SMK Kelas XII 2014

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Pendahuluan</p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian dipimpin untuk berdoa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi ( penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p>B. Pemanasan</p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar siswa dalam mengikuti pembelajaran tidak mengalami cedera dan setelah peregangan selesai dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Statis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dalam 1x8 hitungan</li> <li>2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dalam 1x8 hitungan</li> <li>3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 1x8 hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 1x8 hitungan</li> <li>5. Gerakan ke-5, siswa menekuk tangan ke atas dengan tangan yang satunya memegangi pergelangan tangan kemudian seterusnya secara bergantian dalam 1x8 hitungan</li> <li>6. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian</li> </ol>	1x15 menit

	<p>dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan.</li> <li>8. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 1x8 hitungan</li> <li>9. Siswa didudukkan kaki diluruskan secara berpasangan, kemudian siswa berusaha mencium lutut dengan dibantu oleh pasangannya, kemudian bergantian dalam 1x8 hitungan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Dinamis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan sedangkan tangan dimasukkan ke dalam diantara kaki sejauh-jauhnya ke belakang seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</li> <li>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan Permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peraturan permainannya.</li> <li>– Permainan ini dinamakan kucing-kucingan.</li> <li>– Siswa dibagi menjadi sesuai dengan jumlah bola.</li> <li>– Ada 2 anak yang menjadi kucing yang bertugas untuk mengejar bola.</li> <li>– Siswa yang tidak menjadi kucing melempar bola ke teman agar bola tidak bisa ditangkap oleh anak yang tidak menjadi kucing.</li> <li>– Jika sikucing berhasil menangkap bola bergantian</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

Inti	<p>dengan siswa yang direbut bolanya itu.</p> <p>C. Inti Pembelajaran</p> <p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan berada dilapangan volley</li> <li>– Siswa berusaha melempar bola melewati net dengan cara dilempar dari bawah</li> <li>– Siswa boleh mengumpan selama 3 kali kepada temannya</li> <li>– Siswa tidak boleh melakukan smash, bola hanya boleh dilempar dari bawah</li> </ul> </li> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana agar bola tidak jatuh dan melewati net ?</li> </ul> </li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bola dilempar tinggi melewati Net dan diusahakan melempar sekeras mungkin.</li> </ul> <p>✓ Bagaimana agar bola jatuh ke lapangan lawan dan sulit dikembalikan oleh lawan?</p> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bola diarahkan ke tempat yang kosong dan tidak dijaga oleh lawan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibariskan memanjang menjadi 4 kelompok dengan 1 siswa didepan barisan</li> <li>- Siswa yang berada dibarisan paling depan memberi umpan kepada siswa yang berada didepannya untuk melakukan passing bawah dan dilanjutkan passing atas</li> <li>- Setelah siswa yang paling depan melakukan kemudian siswa berlari ke belakang barisan</li> <li>- Begitu seterusnya sampai semua melakukan.</li> </ul> </li> </ul>	1x65 menit
------	--	---------------

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasikan           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa memahami teknik passing bawah dalam bola volly</li> <li>b) Siswa memahami teknik passing atas dalam bola volly</li> </ul> </li> <li>• Mengkomunikasikan           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan berada didalam lapangan volly</li> <li>b) Permainan ini seperti permainan bola volly seperti biasa tetapi hanya boleh menggunakan teknik passing bawah dan passing atas</li> <li>c) Setiap kelompok hanya boleh melakukan passing sebanyak 4 kali</li> <li>d) Kelompok yang paling cepat mencapai angka 25 itu lah pemenangnya</li> </ul> </li> </ul> <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah</li> <li>– Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala ke arah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa masih dalam posisi berdiri kemudian memutar pinggangnya secara rileks ke kanan kemudian ke kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1x 8 hitungan</li> <li>– Kemudian dilanjutkan ke permainan, yang peraturan permainannya adalah :</li> <li>– Siswa dibariskan melingkar kemudian guru berada ditengah tengah barisan dengan diberiukan permainan 3,6,9</li> </ul>	1x10 menit
---------	--	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa berhitung dari angka 1, jika pada angka 3,6,9 siswa tidak boleh menyebutkan angka, hanya bertepuk satu kali. jika siswa ada yang melakukan kesalahan berbalik badan dan nanti akan diberi hukuman</li> <li>– Begitu seterusnya</li> <li>• Siswa dibariskan kembali menjadi 2 saf. Guru bersama siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pemantapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.</li> </ul>	
--	---	--

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Observasi

Proses bereksperimen menggunakan peralatan sepakbola

### 2. Tes

Tes lisan/ tertulis terkait dengan pemahaman konsep menerapkan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Munir Fathoni,S.pd  
NBM.1186183

Yogyakarta, 31 Agustus 2014  
Mahasiswa

Agus Eko Prasetyo  
NIM.11601244039



Lampiran 1 :

Penilaian Proses ( Lembar Pengamatan )

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Bola Voly  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Kelas XII KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Agus Dwi Riyanto						
2	Anita Fajarwati						
3	Aprilyani						
4	Ayang Wijayanti						
5	Ayu Purwitasari						
6	Bambang Arif Hidayat						
7	Desi Kusmiati						
8	Devi Rahmawati						
9	Dwi Astuti						
10							
11	Fitri Kautsyariyah						
12	Fitri Wulandari						
13	Indriyani						
14	Latifah Fajar Rahayu						
15	Mita Ismiyati						
16	Nela Sari						
17	Nia Kusuma Ningrum						
18	Niken Sarwiyati						

19	Ninik Khalifah						
20	Pitri Nia Paramita						
21	Purwanti						
22	Putri Oktian Sari						
23	Rhavianto						
24							
25	Sheillasyari Olga						
26							
27	Sri Wahyuningsih						
28	Sugiharni						
29	Supriyanto						
30	Suryani						
31	Suryaningsih						
32	Tri Hestiyani						
33	Tri Subekti						
34	Yana Novitasari						

Kelas XII AD

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Ade Hapsari						
2	Adelia Prastika						
3	Anang Priyanto Mukti						
4	Andriyani						
5	Anisa Puspita Sari						
6	Anugrah Wijastuti						
7	Ayu Fitri Widayati						
8	Christin Aprilia						
9	Defita Nur Khasanah						
10	Destriana Erliani						
11	Dewi Susanti						

12	Dian Pramesti						
13	Dwi Detavia Silawati						
14	Dwi Sri Puji Astuti						
15	Eni Yuliyanti						
16	Evelis Damayanti						
17	Fajar Syafitri						
18	Fera Nur Fadilah						
19	Indri Sulistyorini						
20	Irna Sri Utami						
21	Lina Rofiana						
22	Manuela Davin Ratnasari						
23	Meta Ditasari						
24	Nggirniyawati						
25	Novi Dwi Prasanti						
26	Nur Nurvitasari						
27	Nurindah Agustina						
28	Retia Minawati						
29	Rika Indah Novianti						
30	Riza Pratitis						
31	Roni Sonata						
32	Saraswati Yuli Putri U						
33	Septi Fitriyani						
34	Siti Okti Nurjanah						
35	Sri Maryati						
36	Sri Mulyani						
37	Sri Wulandari						
38	Sulistyaningrum						
39	Tri Yuliyati						
40	Umi Kulsum						
41	Wahyu Nurdiyana						
42	Wiji Astuti						

43	Johan Tri Kurniawan						
44	Ira Pramadani						

### Skor Penilaian

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

Lampiran 2 :

### Format Instrumen Pengamatan Sikap :

#### LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Bola Voly
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

Kelas XII KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Jujur	Kerjasama	Bahasa	Aktif	Disiplin	
1	Agus Dwi Riyanto						
2	Anita Fajarwati						
3	Aprilyani						
4	Ayang Wijayanti						
5	Ayu Purwitasari						
6	Bambang Arif Hidayat						
7	Desi Kusmiati						
8	Devi Rahmawati						
9	Dwi Astuti						
10							
11	Fitri Kautsyariyah						
12	Fitri Wulandari						
13	Indriyani						
14	Latifah Fajar Rahayu						
15	Mita Ismiyati						
16	Nela Sari						
17	Nia Kusuma Ningrum						
18	Niken Sarwiyati						
19	Ninik Khalifah						
20	Pitri Nia Paramita						
21	Purwanti						
22	Putri Oktian Sari						
23	Rhavianto						
24							
25	Sheillasyari Olga						
26							
27	Sri Wahyuningsih						

28	Sugiharni						
29	Supriyanto						
30	Suryani						
31	Suryaningsih						
32	Tri Hestiyani						
33	Tri Subekti						
34	Yana Novitasari						

Kelas XII AD

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Jujur	kerjasama	Bahasa	Aktif	Disiplin	
1	Ade Hapsari						
2	Adelia Prastika						
3	Anang Priyanto Mukti						
4	Andriyani						
5	Anisa Puspita Sari						
6	Anugrah Wijastuti						
7	Ayu Fitri Widayati						
8	Christin Aprilia						
9	Defita Nur Khasanah						
10	Destriana Erliani						
11	Dewi Susanti						
12	Dian Pramesti						
13	Dwi Detavia Silawati						
14	Dwi Sri Puji Astuti						
15	Eni Yuliyanti						
16	Evelis Damayanti						
17	Fajar Syafitri						
18	Fera Nur Fadilah						

19	Indri Sulistyorini						
20	Irna Sri Utami						
21	Lina Rofiana						
22	Manuela Davin Ratnasari						
23	Meta Ditasari						
24	Nggirniyawati						
25	Novi Dwi Prasanti						
26	Nur Nurvitasari						
27	Nurindah Agustina						
28	Retia Minawati						
29	Rika Indah Novianti						
30	Riza Pratitis						
31	Roni Sonata						
32	Saraswati Yuli Putri U						
33	Septi Fitriyani						
34	Siti Okti Nurjanah						
35	Sri Maryati						
36	Sri Mulyani						
37	Sri Wulandari						
38	Sulistyaningrum						
39	Tri Yuliyati						
40	Umi Kulsum						
41	Wahyu Nurdiyana						
42	Wiji Astuti						
43	Johan Tri Kurniawan						
44	Ira Pramadani						

\

### Skor Penilaian

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Bola Basket
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit ( 2 kali Pertemuan )

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.

3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

4.1 mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan :

1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Menunjukkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran.
4. Menerapkan perilaku tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta berhati-hati dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
5. Menerapkan perilaku menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
6. Menerapkan perilaku disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran.
7. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan.
8. Menjelaskan konsep keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat bersungguh-sungguh dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Siswa dapat menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
3. Siswa dapat berperilaku jujur dan disiplin pada saat pembelajaran
4. Siswa dapat bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
5. Siswa dapat menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
6. Siswa dapat disiplin dan menghargai waktu dalam pembelajaran
7. Siswa dapat menerima kekalahan dan kemenangan dalam sebuah permainan

8. Siswa dapat menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.
9. Siswa dapat mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

E. MATERI PEMBELAJARAN :

- Bola Basket

F. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model/Strategi : Problem Based Learning
3. Metode : Komando, Resiprokal, dan Kooperatif

G. ALAT/ BAHAN/SUMBER BELAJAR :

1. Alat

- a. Bola Basket : 3
- b. Lapangan : 1
- c. Peluit : 1
- d. Cone : 4

2. Sumber Belajar :

- a. Buku Penjasorkes SMK Kelas XII 2014

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Pendahuluan</p> <p>Siswa dibariskan disesuaikan dengan jumlah siswa, kemudian dipimpin untuk berdoa, dan presensi lalu dilanjutkan dengan apersepsi ( penjelasan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.</p> <p>B. Pemanasan</p> <p>Pemanasan dilakukan dengan peregangan statis dan peregangan dinamis agar siswa dalam mengikuti pembelajaran tidak mengalami cedera dan setelah peregangan selesai dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Statis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan ke-1, siswa berdiri dan tangan berada disamping kepala menekuk kepala kesamping kanan dilanjutkan kekiri dalam 1x8 hitungan</li> <li>2. Gerakan ke-2, siswa berdiri dan menekuk kepala kebawah dan dilanjutkan mendongakkan kepala keatas dalam 1x8 hitungan</li> <li>3. Gerakan ke-3, siswa berdiri dengan tangan kiri memegang siku tangan kanan dan tangan kanan lurus kesamping kanan dilanjutkan sebaliknya kesamping kiri dalam 1x8 hitungan.</li> <li>4. Gerakan ke-4, siswa menyatukan jemari dan diputar sampai tangan lurus ke depan dan dilanjutkan ke arah belakang atas dan ke atas dalam 1x8 hitungan</li> <li>5. Gerakan ke-5, siswa menekuk tangan ke atas dengan tangan yang satunya memegangi pergelangan tangan kemudian seterusnya secara bergantian dalam 1x8 hitungan</li> <li>6. Gerakkan ke-5, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki sebelah kanan ke depan kemudian dilanjutkan kaki ditekuk ke belakang bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan.</li> </ol>	1x15 menit

	<p>7. Gerakan ke-6, siswa meluruskan kaki kanan ke samping dan kaki kiri dalam posisi jongkok bergantian dengan kaki kiri kemudian bergantian dengan kaki kiri dalam 1x8 hitungan.</p> <p>8. Gerakan ke-7, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kaki kanan ke depan membentuk sudut 90 derajat sedangkan kaki kiri lurus ke belakang berat badan menumpu dikaki depan kemudian sebaliknya dalam 1x8 hitungan</p> <p>9. Siswa didudukkan kaki diluruskan secara berpasangan, kemudian siswa berusaha mencium lutut dengan dibantu oleh pasangannya, kemudian bergantian dalam 1x8 hitungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peregangan Dinamis</li> </ul> <p>1. Gerakan ke-1, siswa dalam posisi berdiri dan menekuk kedua tangan ke dalam dilanjutkan gerakan merentangkan lengan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>2. Gerakan ke-2, tangan kanan lurus ke atas dan tangan kiri lurus ke atas bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>3. Gerakan ke-3, posisi tangan membentuk huruf S kemudian digerakkan secara bergantian dalam 2 x 8 hitungan.</p> <p>4. Gerakan ke-4, posisi kedua tangan lurus ke atas kemudian badan dibungkukkan sedangkan tangan dimasukkan ke dalam diantara kaki sejauh-jauhnya ke belakang seterusnya dalam 2 x 8 hitungan</p> <p>5. Gerakan ke-5, siswa meregangkan kedua kaki dan tangan direntangkan kemudian meloncat menepuk tangan ke atas kemudian kaki dirapatkan dalam 2 x 8 hitungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan Permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peraturan permainannya.</li> <li>– Permainan ini dinamakan kucing-kucingan.</li> <li>– Siswa dibagi menjadi sesuai dengan jumlah bola.</li> <li>– Ada 2 anak yang menjadi kucing yang bertugas untuk mengejar bola.</li> <li>– Siswa yang tidak menjadi kucing melempar bola ke teman agar bola tidak bisa ditangkap oleh anak yang tidak menjadi kucing.</li> <li>– Jika sikucing berhasil menangkap bola bergantian dengan siswa yang direbut bolanya itu.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

Inti	<p>C. Inti Pembelajaran</p> <p>Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 4 bersyaf kemudian guru memberi contoh gerakan teknik dribble dan lay up.</li> <li>– Setelah siswa memperhatikan guru memberikan contoh salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru untuk melakukan teknik dribble dan lay up shoot ,siswa yang lain mengamati jika terjadi kesalahan.</li> </ul> </li>   <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana posisi dribble agar bola lebih stabil pada saat di dribble ?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Badan agak condong ke depan, sumber gerakan dari sikut dibantu pergelangan tangan diaktifkan, bola memantul adalah sebatas atau dibawah pinggang.</li>   <li>✓ Bagaimana arah bola agar pada saat melakukan lay up shoot bola lebih mudah masuk ke ring?</li> </ul> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pada saat gerakan akhir melakukan lay up shoot bola mencoba diarahkan ke papan pantul terlebih dahulu sebelum masuk ke Ring.</li> </ul> </li>   <li>• Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibariskan membanjar dengan diberi jarak sekitar setengah meter antar teman dibelakang ring.</li> <li>- Kemudian siswa yang baris paling belakang mencoba mendribble bola melewati siswa yang didepannya secara zig-zag.</li> <li>- Setelah mendribble bola sampai barisan teman paling depan siswa melakukan lay up shoot ke ring.</li> <li>- Setelah itu bergantian siswa yang paling belakang melakukan begitu seterusnya.</li> </ul> </li> </ul>	1x65 menit
------	--	---------------

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa memahami teknik men-dribble bola dalam permainan bola basket</li> <li>b) Siswa memahami teknik lay up shoot dalam permainan bola basket</li> </ol> </li>   <li>• Mengkomunikasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa dibentuk dua regu bermain bola basket menggunakan setengah lapangan. Jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau 5 lawan 4</li> <li>b) 2 pemain penyerang dan 3 pemain bertahan</li> <li>c) 4 pemain penyerang dan 5 pemain bertahan</li> <li>d) Setiap pemain berusaha memasukan bola ke ring basket dengan menggunakan teknik lay up. Dan hanya boleh memasukan bola ke ring dengan teknik Lay up shoot</li> <li>e) Regu yang menang adalah regu yang paling banyak memasukan bola ke ring basket dengan teknik yang benar</li> <li>f) Dilakukan berpasangan atau berkelompok untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas dan kompetitif.</li> </ol> </li> </ul> <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dibariskan menjadi 2 saf. dan melakukan peregangan statis, yang gerakannya adalah</li> <li>– Siswa berdiri, kedua kaki rapat, menekuk kepala ke arah kanan-kiri dilanjutkan ke depan belakang dengan 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri dan kedua tangan berada dibelakang lutut, siswa mencoba mencium lutut dalam 1x8 hitungan</li> <li>– Siswa berdiri kemudian menekuk kaki kanan kedepan, belakang dan samping bergantian dengan kaki kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Siswa masih dalam posisi berdiri kemudian memutar pinggangnya secara rileks ke kanan kemudian ke kiri dalam 1 x 8 hitungan</li> </ul>	<p>1x10 menit</p>
----------------	---	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa berdiri dan menggerak-gerakan pergelangan tangan dalam 1 x 8 hitungan</li> <li>– Kemudian dilanjutkan ke permainan, yang peraturan permainannya adalah :</li> <li>– Siswa dibariskan melingkar kemudian guru berada ditengah tengah barisan dengan diberiukan permainan 3,6,9</li> <li>– Siswa berhitung dari angka 1, jika pada angka 3,6,9 siswa tidak boleh menyebutkan angka, hanya bertepuk satu kali.jika siswa ada yang melakukan kesalahan berbalik badan dan nanti akan diberi hukuman</li> <li>– Begitu seterusnya</li> <li>• Siswa dibariskan kembali menjadi 2 saf. Guru bersama siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa sebagai penguatan dan pemantapan materi yang disampaikan. selanjutnya guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian guru memimpin berdoa dan siswa dibubarkan.</li> </ul>	
--	---	--



## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Observasi

Proses bereksperimen menggunakan peralatan sepakbola

### 2. Tes

Tes lisan/ tertulis terkait dengan pemahaman konsep menerapkan teknik mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Munir Fathoni,S.pd  
NBM.1186183

Yogyakarta, 13 Agustus 2014  
Mahasiswa

Agus Eko Prasetyo  
NIM.11601244039

Lampiran 1 :

Penilaian Proses ( Lembar Pengamatan )

LEMBAR PENILAIAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII / Gasal  
Prog. Study Keahlian : Semua Progam  
Pertemuan : 1 Kali  
Materi pokok : Bola Basket  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Kelas XII KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Agus Dwi Riyanto						
2	Anita Fajarwati						
3	Aprilyani						
4	Ayang Wijayanti						
5	Ayu Purwitasari						
6	Bambang Arif Hidayat						
7	Desi Kusmiati						
8	Devi Rahmawati						
9	Dwi Astuti						
10							
11	Fitri Kautsyariyah						
12	Fitri Wulandari						
13	Indriyani						
14	Latifah Fajar Rahayu						
15	Mita Ismiyati						
16	Nela Sari						

17	Nia Kusuma Ningrum						
18	Niken Sarwiyati						
19	Ninik Khalifah						
20	Pitri Nia Paramita						
21	Purwanti						
22	Putri Oktian Sari						
23	Rhavianto						
24							
25	Sheillasyari Olga						
26							
27	Sri Wahyuningsih						
28	Sugiharni						
29	Supriyanto						
30	Suryani						
31	Suryaningsih						
32	Tri Hestiyani						
33	Tri Subekti						
34	Yana Novitasari						

Kelas XII AD

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Serius	Peduli	Minat	Semangat	Kreatif	
1	Ade Hapsari						
2	Adelia Prastika						
3	Anang Priyanto Mukti						
4	Andriyani						
5	Anisa Puspita Sari						
6	Anugrah Wijastuti						
7	Ayu Fitri Widayati						
8	Christin Aprilia						
9	Defita Nur Khasanah						

10	Destriana Erliani						
11	Dewi Susanti						
12	Dian Pramesti						
13	Dwi Detavia Silawati						
14	Dwi Sri Puji Astuti						
15	Eni Yuliyanti						
16	Evelis Damayanti						
17	Fajar Syafitri						
18	Fera Nur Fadilah						
19	Indri Sulistyorini						
20	Irna Sri Utami						
21	Lina Rofiana						
22	Manuela Davin Ratnasari						
23	Meta Ditasari						
24	Nggirniyawati						
25	Novi Dwi Prasanti						
26	Nur Nurvitasari						
27	Nurindah Agustina						
28	Retia Minawati						
29	Rika Indah Novianti						
30	Riza Pratitis						
31	Roni Sonata						
32	Saraswati Yuli Putri U						
33	Septi Fitriyani						
34	Siti Okti Nurjanah						
35	Sri Maryati						
36	Sri Mulyani						
37	Sri Wulandari						
38	Sulistyaningrum						
39	Tri Yuliyati						
40	Umi Kulsum						

41	Wahyu Nurdiyana						
42	Wiji Astuti						
43	Johan Tri Kurniawan						
44	Ira Pramadani						

### Skor Penilaian

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

Lampiran 2 :

### Format Instrumen Pengamatan Sikap :

#### LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Prog. Study Keahlian	: Semua Progam
Pertemuan	: 1 Kali
Materi pokok	: Bola Basket
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

Kelas XII KU

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Jujur	Kerjasama	Bahasa	Aktif	Disiplin	
1	Agus Dwi Riyanto						
2	Anita Fajarwati						
3	Aprilyani						
4	Ayang Wijayanti						
5	Ayu Purwitasari						
6	Bambang Arif Hidayat						
7	Desi Kusmiati						
8	Devi Rahmawati						
9	Dwi Astuti						
10							
11	Fitri Kautsyariyah						
12	Fitri Wulandari						
13	Indriyani						
14	Latifah Fajar Rahayu						
15	Mita Ismiyati						
16	Nela Sari						
17	Nia Kusuma Ningrum						
18	Niken Sarwiyati						
19	Ninik Khalifah						
20	Pitri Nia Paramita						
21	Purwanti						
22	Putri Oktian Sari						
23	Rhavianito						
24							

25	Sheillasyari Olga						
26							
27	Sri Wahyuningsih						
28	Sugiharni						
29	Supriyanto						
30	Suryani						
31	Suryaningsih						
32	Tri Hestiyani						
33	Tri Subekti						
34	Yana Novitasari						

Kelas XII AD

No.	Nama	Aspek Penilaian					Nilai Akhir
		Jujur	kerjasama	Bahasa	Aktif	Disiplin	
1	Ade Hapsari						
2	Adelia Prastika						
3	Anang Priyanto Mukti						
4	Andriyani						
5	Anisa Puspita Sari						
6	Anugrah Wijastuti						
7	Ayu Fitri Widayati						
8	Christin Aprilia						
9	Defita Nur Khasanah						
10	Destriana Erliani						
11	Dewi Susanti						
12	Dian Pramesti						
13	Dwi Detavia Silawati						
14	Dwi Sri Puji Astuti						
15	Eni Yuliyanti						

16	Evielis Damayanti						
17	Fajar Syafitri						
18	Fera Nur Fadilah						
19	Indri Sulistyorini						
20	Irna Sri Utami						
21	Lina Rofiana						
22	Manuela Davin Ratnasari						
23	Meta Ditasari						
24	Nggirniyawati						
25	Novi Dwi Prasanti						
26	Nur Nurvitasari						
27	Nurindah Agustina						
28	Retia Minawati						
29	Rika Indah Novianti						
30	Riza Pratitis						
31	Roni Sonata						
32	Saraswati Yuli Putri U						
33	Septi Fitriyani						
34	Siti Okti Nurjanah						
35	Sri Maryati						
36	Sri Mulyani						
37	Sri Wulandari						
38	Sulistyaningrum						
39	Tri Yuliyati						
40	Umi Kulsum						
41	Wahyu Nurdiyana						
42	Wiji Astuti						
43	Johan Tri Kurniawan						
44	Ira Pramadani						



\

**Skor Penilaian**

Skor	Predikat
0 – 60	E
61 – 70	D
71 – 80	C
81 – 90	B
91 - 100	A

## DAFTAR HADIR KELAS X KU

[illegible]

## DAFTAR HADIR KELAS X AD

[illegible]



## DAFTAR HADIR KELAS XI KU

[illegible]

## DAFTAR HADIR KELAS XI AD 1

No.	Nama	Pertemuan ke-												Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	I	A
		17/7	7/8	14/8	28/8	4/9	11/9									
1.	Betty Dian Puspitri															
2.	Davina Nevanda															
3.	Dedek Fifiana				I										1	
4.	Ericha Mahmudah															
5.	Handayani															
6.	Ita Dwi Utami															
7.	Mutikkasari Margana															
8.	Niken Nur Agustin	I	I	S			S							2	2	
9.	Nisa Mariana															
10.	Nur Rohsiani															
11.	Oktaviani Yuliana S.															
12.	Pulung Ahadiyati			S												
13.	Riski Putri Monetaria															
14.	Rubiyem															
15.	Sari Wulandari															
16.	Septiana Evi Wulandari			I											1	
17.	Sri Wening															
18.	Suci Wulandari															
19.	Wiwin Marhaeni															
20.	Wiwit Novita Sari															
21.	Wulan Aji Rahayu															
22.	Yuli Ika Widyawati															
23.	Yulia Eka Mahmudah															
24.	Yuliyanti															
25.	Handayani					S	S							2		

## DAFTAR HADIR KELAS XII KU

[illegible]





# DAFTAR HADIR KELAS XII AD

No.	Nama	Pertemuan ke-												Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	I	A
		17/7	7/8	14/8	21/8	28/8	4/9	11/9								
1.	Ade Hapsari	V	V	V	V	V	V	V								
2.	Adelia Prastika	V	V	V	V	V	V	V								
3.	Anang Priyanto Mukti	V	V	V	V	V	V	V								
4.	Andriyani	V	V	S	V	V	V	V						1		
5.	Anisa Puspita Sari	V	V	V	V	V	S	V						1		
6.	Anugrah Wijastuti	V	V	V	V	V	V	V								
7.	Ayu Fitri Widayati	V	V	V	V	V	S	V						1		
8.	Christin Aprilia	V	V	V	V	V	S	V						1		
9.	Defita Nur Khasanah	V	V	V	V	V	V	V								
10.	Destriana Erliani	V	V	V	V	V	V	V								
11.	Dewi Susanti	V	V	V	V	V	V	V								
12.	Dian Pramesti	V	V	V	V	V	V	V								
13.	Dwi Detavia Silawati	V	V	V	V	V	V	V								
14.	Dwi Sri Puji Astuti	V	V	V	V	V	V	V								
15.	Eni Yuliyanti	V	V	V	V	V	V	V								
16.	Evielis Damayanti	V	V	V	V	V	V	V								

17.	Fajar Syafitri	V	V	V	V	V	V	V								
18.	VFera Nur Fadilah	V	V	V	V	V	V	V								
19.	Indri Sulistyorini	V	V	V	V	V	V	V								
20.	Irna Sri Utami	V	V	V	V	V	V	V								
21.	Lina Rofiana	V	V	I	V	V	V	V							1	
22.	Manuela Davin Ratnasari	V	V	V	V	A	V	V								1
23.	Meta Ditasari	V	V	V	V	V	V	V								
24.	Nggirniyawati	V	V	V	V	V	S	V						1		
25.	Novi Dwi Prasanti	V	V	V	V	V	V	V								
26.	Nur Nurvitasari	V	V	V	V	V	V	V								
27.	Nurindah Agustina	V	V	V	V	V	V	V								
28.	Retia Minawati	V	V	V	V	V	V	V								
29.	Rika Indah Novianti	V	V	V	V	V	V	V								
30.	Riza Pratitis	V	V	V	V	V	V	V								
31.	Roni Sonata	V	V	V	V	V	V	V								
32.	Saraswati Yuli Putri U	V	V	V	V	V	V	V								
33.	Septi Fitriyani	V	V	V	V	V	V	V								
34.	Siti Okti Nurjanah	V	V	V	V	V	V	V								
35.	Sri Maryati	V	V	V	V	V	V	V								

36.	Sri Mulyani	V	V	V	V	V	V	V								
37.	Sri Wulandari	V	V	V	V	V	V	V								
38.	Sulistyaningrum	V	V	V	V	S	V	V						1		
39.	Tri Yuliyati	V	V	V	V	V	V	V								
40.	Umi Kulsum	V	V	V	V	V	V	V								
41.	Wahyu Nurdiyana	V	V	V	V	V	V	V								
42.	Wiji Astuti	V	V	V	V	V	V	V								
43.	Ade Hapsari	V	V	V	V	V	V	V								
44.	Adelia Prastika	V	V	V	V	V	V	V								

Klaten, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa

Tri Ani Hastuti, M.Pd

NIP. 19720904 2001 12 2 001

Munir Fatoni S.Pd

NBM. 1186.183

Agus Eko Prasetyo

11601244039

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran/ Kompetensi : Penjasorkes

Kelas/ Semester : X KU / Gasal

Standar Kompetensi :

Program Studi Keahlian :

KKM Standar Kompetensi : 78

Kompetensi Keahlian :

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	NIS	KD / KKM : 1 / 76					Penilaian Sikap
			Sepakbola	Bola Voli	Senam Lantai	NK	Ket	KET
1	Lela Sumarah			85		85	B	A
2	Harnanik			79		79	B	A
3	Safitri Safela			89		89	B	A
4	Saputri Handayani			80		80	B	A
5	Vadila Candra D			85		85	B	A
6	Luckyta Ika N			80		80	B	A
7	Eni Nur Hidayah			80		80	B	A
8	Suranti			89		89	B	A
9	Siti Aysyah			85		85	B	A
10	Hasena Indra			89		89	B	B
11	Siti Aminah			79		79	B	A
12	Retno Ayu R			79		79	B	A
13	Mita Ayu Rohyadi			78		78	B	A
14	Ari Windarti			80		80	B	B
15	Lutvia Dwi R			80		80	B	A
16	Khoirul Husna			90		90	B	A

Catatan:  
Nilai KD/NK adalah rata-rata nilai harian dan tugas  
Kriteria nilai:  
A = 91-100  
B = 76-90  
C = 60 - 75  
D = < 60

Mengetahui

Prambanan, September 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Munir Fathoni S.Pd

Agus Eko Prasetyo

NBM. 1186183

NIM. 11601244039

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran/ Kompetensi : Penjasorkes
Standar Kompetensi :
KKM Standar Kompetensi : 78

Kelas/ Semester : X AD / Gasal
Program Studi Keahlian :
Kompetensi Keahlian :
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	NIS	KD / KKM : 1 / 78					Penilaian Sikap
			Sepakbola	Bola Voli	Senam	NK	Ket	Ket
1	Lilis Erlina			79		79	B	A
2	Ana Hermawati			79		79	B	A
3	Petty Dwi Ristiani			79		79	B	A
4	Tika Dyah Ayu Anjani			80		80	B	A
5	Syifa Aulia			80		80	B	A
6	Septi Rahayu			83		83	B	A
7	Dwi Melani			78		78	B	A
8	Putri Arum Sari			79		79	B	A
9	Elysa Riyani			80		80	B	A
10	Reksi Arumningtyas			85		85	B	A
11	Isti Wahyu S			78		78	B	A
12	Nur Hidayati			79		79	B	A
13	Listiyani			80		80	B	A
14	Kusniawandari			83		83	B	A
15	Agnes Agtawiani			79		79	B	A
16	Pipit Nilasari			85		85	B	A
17	Anik Nurjanah			80		80	B	A
18	Ida Nurina			85		85	B	A
19	Erna Ratnasari			81		81	B	A
20	Endah Dwi Marlani			85		85	B	A
21	Ayu Retno			80		80	B	A
22	Maya Monika			80		80	B	A

Catatan:  
 Nilai KD/NK adalah rata-rata nilai harian dan tugas  
 Kriteria nilai:  
 A = 91-100  
 B = 76-90  
 C = 60 - 75  
 D = < 60

Mengetahui  
 Guru Mata Pelajaran

Prambanan, September 2014  
 Mahasiswa PPL

Munir Fathoni S.Pd  
 NBM. 1186183

Agus Eko Prasetyo  
 NIM. 11601244039

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran/ Kompetensi : Penjasorkes

Kelas/ Semester : XI AD/Gasal

Standar Kompetensi :

Program Studi Keahlian :

KKM Standar Kompetensi : 78

Kompetensi Keahlian :

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	NIS	KD / KKM : 1 / 78					Penilaian Sikap
			Sepakbola	Bola Voli	Senam lantai	NK	Ket	Ket
1	Betty dian Puspitri	1663		78	85	81,5	B	A
2	Davina nevanda	1664		79	80	79,5	B	A
3	DedekFifiana	1665		78	80	79	B	A
4	Ericha Mahmudah	1666		85	85	85	B	A
5	Handayani	1667		82	80	80,5	B	A
6	Ita Dwi Utami	1668		79	80	79,5	B	A
7	Mutikasari Margana	1669		86	80	83	B	A
8	Niken Nur agustin	1670		80	80	80	B	A
9	Nisa Mariana	1671		80	80	80	B	A
10	Nur Rohsiana	1672		85	78	81,5	B	A
11	Oktaviani Yuliana S	1673		78	80	79	B	A
12	Pulung Ahadiyati	1674		85	80	82,5	B	A
13	Riski Putri Monetaria	1675		80	80	80	B	A
14	Rubiyem	1676		80	79	79,5	B	A
15	Sari Wulandari	1677		79	78	78,5	B	A
16	Septiana Evi	1678		80	79	79,5	B	A
17	Sri Wening	1679		80	80	80	B	A
18	Suci Wulandari	1680		85	81	83	B	A
19	Wiwin Marhaeni	1681		79	80	79,5	B	A
20	Wiwit Novita Sari	1682		79	79	79	B	A
21	Wulan Aji rahayu	1683		80	78	79	B	A
22	Yuli Ika Widyawati	1685		85	79	82	B	A
23	Yulia Eka Mahmudah	1686		85	80	82,5	B	A
24	Yuliyanti	1687		81	78	79,5	B	A
25	Handayani	1688		85	78	82,5	B	A

Catatan:  
Nilai KD/NK adalah rata-rata nilai harian dan tugas  
Kriteria nilai:  
A = 91-100  
B = 76-90  
C = 60 - 75  
D = < 60

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Prambanan, September 2014  
Mahasiswa PPL

Munir Fathoni S.Pd  
NBM. 1186183

Agus Eko Prasetyo  
NIM. 11601244039

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran/ Kompetensi : Penjasorkes

Kelas/ Semester : XI KU / Gasal

Standar Kompetensi :

Program Studi Keahlian

KKM Standar Kompetensi : 78

Kompetensi Keahlian

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	NIS	KD / KKM : 1 / 76					Penilaian Sikap
			Sepakbola	Bola Voli	Senam Lantai	NK	Ket	Ket
1	Annisa Septyarani			80	79	79,5	B	A
2	Ayu Budiyati			78	80	79	B	A
3	Ayu Monica Sari			78	80	79	B	B
4	Devi Haryani			80	80	80	B	A
5	Indah Sundari			83	79	81	B	A
6	Lia Septianingrum			79	79	79	B	A
7	Mellyana Dwi Safitri			85	85	85	B	A
8	Nova Wulandari			80	80	80	B	A
9	Nur Santi			79	79	79	B	A
10	Nur Sinta			79	80	79,5	B	A
11	Nuri Yati			79	85	82	B	A
12	Priska Ferlinda Saputri			80	80	80	B	A
13	Riyani Agustin Wijayanti			80	80	80	B	A
14	Siwi Rahwa Dhani			79	79	79	B	A
15	Sukma Agung Febriyanto			89	86	87,5	B	A
16	Wiji Lestari			80	80	80	B	A

Catatan:  
Nilai KD/NK adalah rata-rata nilai harian dan tugas  
Kriteria nilai:  
A = 91-100  
B = 76-90  
C = 60 - 75  
D = < 60

Mengetahui

Prambanan, September 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Munir Fathoni S.Pd

Agus Eko Prasetyo

NBM. 1186183

NIM. 11601244039

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran/ Kompetensi : Penjasorkes
Standar Kompetensi :
KKM Standar Kompetensi : 78

Kelas/ Semester : XII KU/Gasal
Program Studi Keahlian :
Kompetensi Keahlian :
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	NIS	KD / KKM : 1 / 78					Penilaian Sikap
			Sepakbola	Bola Voli	Senam Lantai	NK	Ket	Ket
1	Agus Dwi Riyanto		85	80	87	84	B	A
2	Anita Fajarwati		79	78	79	78,6	B	A
3	Aprilyani		79	79	79	79	B	A
4	Ayang Wijayanti		78	79	80	78,3	B	A
5	Ayu Purwitasari		79	78	79	78,6	B	A
6	Bambang Arif Hidayat		80	80	85	81,6	B	A
7	Desy Kusmiyati		79	79	79	79	B	A
8	Devi Rahmawati		79	78	83	80	B	A
9	Dwi Astuti		80	79	79	79,3	B	A
10								
11	Fitri Kautsyariyah		79	79	79	79	B	A
12	Fitri Wulandari		79	79	80	79,3	B	A
13	Indriyani		79	80	79	79,3	B	A
14	Latiffah Fajar Rahayu		79	79	79	79	B	A
15	Mita Ismiyati		78	79	85	80,6	B	A
16	Nela Sari		78	78	79	78,3	B	A
17	Nia Kusuma ningrum		79	78	79	78,6	B	A
18	Niken Sarwiyanti		78	78	79	78,3	B	A
19	Ninik Khalifah		79	78	79	78,6	B	A
20	Pitri Nia Paramita		79	78	78	78,3	B	A
21	Purwanti		78	79	79	78,6	B	A
22	Putri Oktian sari		78	79	80	79	B	A
23	Rhavianto		80	81	85	82	B	A
24								
25	Sheillasyari Olga		80	79	80	79,6	B	A
26							B	A
27	Sri Wahyuningsih		79	78	79	78,6	B	A
28	Sugiharni		78	79	78	78,3	B	A
29	Supriyanto		85	80	85	83,3	B	A
30	Suryani		78	80	85	81	B	A
31	Suryaningsih		85	78	85	82,6	B	A
32	Tri Hestiyani		83	79	79	80,3	B	A
33	Tri Subekti		79	78	80	79	B	A
34	Yana Novitasari		78	79	80	79	B	A

Catatan:
Nilai KD/NK adalah rata-rata nilai harian dan tugas
Kriteria nilai:
A = 91-100
B = 76-90
C = 60 - 75
D = < 60

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Prambanan, September 2014
Mahasiswa PPL

Munir Fathoni S.Pd
NBM. 1186183

Agus Eko Prasetyo
NIM. 11601244039



DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran/ Kompetensi : Penjasorkes

Kelas/ Semester : XII AD/Gasal

Standar Kompetensi :

Program Studi Keahlian

KKM Standar Kompetensi : 78

Kompetensi Keahlian

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	NIS	KD / KKM : 1/78					Penilaian Sikap
			Sepakbola	Bola Voli	Senam Lantai	NK	Ket	Ket
1	Ade Hafsari		78	79	79	78,6	B	A
2	Adelia Prastika		80	79	83	80,6	B	A
3	Anang Priyanto Mukti		79	80	83	78,6	B	A
4	Andriyani		78	78	80	80,6	B	A
5	Anisa Puspita Sari		80	80	79	79,6	B	A
6	Anugrah Wijastuti		79	80	78	79	B	A
7	Ayu Fitri Widayati		80	80	78	79,3	B	A
8	Christin Aprilia		78	79	78	78,6	B	A
9	Defita Nur Khasanah		78	78	78	78	B	A
10	Destriana Erliani		79	78	79	78,6	B	A
11	Dewi Susanti		80	80	78	79,3	B	A
12	Dian Pramesti		78	78	78	78	B	A
13	Dwi Detavia silawati		79	78	79	78,6	B	A
14	Dwi Sri Puji Astuti		78	79	79	78,6	B	A
15	Eni Yuliyanti		78	79	78	78,3	B	A
16	Evelis damayanti		78	79	80	79	B	A
17	Fajar Safitri		78	80	79	79	B	A
18	Fera Nur Fadilah		79	78	79	78,6	B	A
19	Indri Sulistyorini		80	79	80	79,6	B	A
20	Irna Sri Utami		78	79	78	78,3	B	A
21	Lina Rofiana		80	79	79	79,3	B	A
22	Manuela Davin ratnasari		79	78	79	78,6	B	A
23	Meta Ditasari		78	78	79	78,3	B	A
24	Nggirniyawati		78	78	78	78	B	A
25	Novi Dwi Prasanti		80	78	78	78,6	B	A
26	Nuri Nurvitasari		78	78	79	78,3	B	A
27	Nurindah Agustina		78	78	79	78,3	B	A
28	Retia Minawati		78	79	78	78,3	B	A
29	Rika Indah Novianti		78	79	78	78,3	B	A
30	Riza Pratitis		85	80	85	83,3	B	A
31	Roni sonata		85	80	80	81,6	B	A
32	Saraswati Yuli Putri Utami		78	78	78	78	B	A
33	Septi Fitriyani		80	79	80	79,6	B	A
34	Siti Okti Nurjanah		78	79	78	78,3	B	A
35	Sri Maryati		78	79	79	78,6	B	A
36	Sri Mulyani		78	78	78	78	B	A
37	Sri Wulandari		79	79	79	79	B	A
38	Sulistyaningrum		78	79	78	78,6	B	A
39	Tri Yuliyati		80	79	79	79,3	B	A
40	Umi Kulsum		80	79	78	79	B	A
41	Wahyu Nurdiana		78	78	78	78	B	A
42	Wiji Astuti		79	78	78	78,3	B	A
43	Johan Tri Kurniawan		85	80	83	82,6	B	A
44	Ira Pramadhani		79	80	79	79,3	B	A

Catatan:

Nilai KD/NK adalah rata-rata nilai harian dan tugas

Kriteria nilai:

A = 91-100

B = 76-90

C = 60 - 75

D = < 60

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Prambanan, September 2014  
Mahasiswa PPL

Munir Fathoni S.Pd  
NBM. 1186183

Agus Eko Prasetyo  
NIM. 11601244039



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## TAHUN 2014

**F01**  
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347  
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten  
ALAMAT LOKASI : JL. Perkutut

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo  
NO. MAHASISWA : 11601244039  
FAK/JURUSAN : FIK/Pend.Jasmani Kes Rekreasi

No	Program/Kegiatan	Februari					...	Juli					Agustus				September			Jml Jam
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Program PPL																			
1	Penerjunan PPL di Sekolah																			
	a. Persiapan					1														1
	b. Pelaksanaan					2														2
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																			
2	Observasi Sekolah dan Lingkungan																			
	a. Persiapan					1														1
	b. Pelaksanaan					3														3
	c. Evaluasi & Tindak lanjut																			
3	Penyusunan Program PPL																			
	a. Persiapan							1	1				1							3
	b. Pelaksanaan							3	3				3							9
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							0,5	0,5				0,5							1,5
4	Pembinaan Ekstra																			
	a. Persiapan												0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	b. Pelaksanaan												4	4	4	4	4			20
	c. Evaluasi & Tindak lanjut												0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
5	Pembuatan RPP																			
	a. Persiapan												1	1	1	1	1			5
	b. Pelaksanaan												13	13	13	13	13			65
	c. Evaluasi & Tindak lanjut												0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
6	Pembuatan Media Pembelajaran																			
	a. Persiapan												1	1	1	1	1			5
	b. pelaksanaan												4	4	4	4	4			20
	c. Evaluasi & Tindak lanjut												1	1	1	1	1			5
8	Mengajar kelas X KU & X AD																			
	a. Persiapan												0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	b. Pelaksanaan												2,5	2,5	2,5	2,5	2,5			12,5
	c. Evaluasi & Tindak lanjut												1	1	1	1	1			5

9	Mengajar kelas XI KU & XI AD 1					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					
10	Mengajar kelas XII KU & XII AD					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					
11	Koreksi Hasil Ulangan Harian dan Remidi					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					
12	Penyusunan Laporan PPL					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					
13	Konsultasi dengan DPL PPL					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					
14	Konsultasi dengan Guru Pembimbing					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					
	Jumlah					

				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
				2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5			14,5
				1	1	1	1	1	1			6
				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
				2	3	3	3	3	3			17
				1	1	1	1	1	1			6
							1		1			
							8		8			
							1	1	1	1	1	5
							5	5	5	5	5	25
							1	1	1	1	1	5
			3		1				1			5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
												267,5

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

Sukirdi, M.Pd  
NBM.629.964

DPL PPL

Tri Ani Hatuti, M.Pd  
NIP : 197209042001122001

Mahasiswa/Praktikan

Agus Eko Prasetyo  
NIM : 11601244039



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014

F01
Untuk Mahasiswa

---

NOMOR LOKASI	: 347	NAMA MAHASISWA	: Agus Eko Prasetyo
NAMA LOKASI	: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten	NO. MAHASISWA	: 11601244039
ALAMAT LOKASI	: Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten	FAK/JURUSAN	: FIK/PJKR

---

Minggu Observasi

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 25 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Penerjunan PPL bersama DPL</li><li>Observasi kondisi sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui kondisi lingkungan sekolah</li></ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Senin, 26 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik kelas XI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui teknik belajar yang diterapkan guru saat mengajar di kelas</li><li>Mengetahui proses pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik baik di kelas dan luar kelas</li></ul>	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

---

---

NOMOR LOKASI : 347 NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo  
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten NO. MAHASISWA : 11601244039  
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke- 2 Juli (7-13)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 7 Juli 2014	• Konsultasi dengan guru pembimbing	• Mengetahui silabus yang akan digunakan dalam pembelajaran	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Selasa, 8 Juli 2014	• Penyusunan program PPL	• Hasil susunan program PPL	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Rabu, 9 Juli 2014	• Persiapan Materi	• Materi mengenai struktur isi dan ciri bahasa teks cerpen	Tidak ada	Tidak diperlukan
4.	Jumat, 11 Juli 2014	• Pembuatan RPP	• RPP KD 3.1 telah selesai dibuat.	Tidak ada	Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

ALAMAT LOKASI : Jl. Perhutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NO. MAHASISWA : 11601244039

FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke- 3 Juli (14-20)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partisipasi dalam pelaksanaan MOPDB</li><li>• Konsultasi jadwal mengajar dengan guru pembimbing</li><li>• Penyuluhan Narkoba dan Bahaya Minuman keras</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berpartisipasi dalam pelaksanaan MOPDB</li><li>• Mengetahui pembagian kelas yang akan dijadikan kelas PPL</li><li>• Memberikan penyuluhan kepada siswa baru tentang bahaya penyalahgunaan Narkoba dengan mendatangkan penyuluh dari lembaga terdekat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak ada hambatan</li><li>• Tidak hambatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak diperlukan</li><li>• Tidak diperlukan</li><li>• Tidak diperlukan</li></ul>

2.	Selasa 15 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi dalam pelaksanaan MOPDB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpartisipasi dalam pelaksanaan MOPDB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
3.	Rabu, 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi dalam pelaksanaan MOPDB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpartisipasi dalam pelaksanaan MOPDB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
4.	Kamis, 17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar di kelas XI KU+XI AD dan XII AD belum ada materi yang disampaikan hanya diisi dengan pengenalan serta pengenalan materi yang akan diajarkan</li> <li>Penyusunan program PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksananya praktik mengajar pertemuan ke-1 dikelas XI KU+XI AD dan XII AD dengan lancar.</li> <li>Program PPL sudah siap dilaksanakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
5.	Jumat, 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunjungan DPL PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi dengan DPL PPL terkait RPP dan penyusunannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi dengan DPL PPL</li> <li>Pesantren ramadhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui cara menyusun RPP yang benar</li> <li>Menjalankan program kerja dari sekolah berupa pesantren kilat untuk warga sekolah dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
7.	Minggu, 20 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesantren ramadhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjalankan program kerja berupa pesantren kilat untuk warga sekolah dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

ALAMAT LOKASI : Jl. Perhutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NO. MAHASISWA : 11601244039

FAK/JURUSAN : FIK/ PJKR

Minggu Ke-1 Agustus (1-3)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Jumat, 1 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan materi</li><li>Pembuatan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Materi mengenai interpretasi teks cerpen sudah didapat.</li><li>RPP sudah selesai dibuat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li></ul>
2.	Sabtu, 2 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan materi</li><li>Pembuatan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Materi mengenai membandingkan teks cerpen sudah didapat.</li><li>RPP sudah selesai dibuat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li></ul>
3.	Minggu, 3 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Media untuk pertemuan ke- 2 dan ke-3 sudah dibuat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li></ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

ALAMAT LOKASI : Jl. Perhutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NO. MAHASISWA : 11601244039

FAK/JURUSAN : FIK/ PJKR

Minggu Ke-2 Agustus (4-10)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 4 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati guru pembimbing saat mengajar di kelas XII KU</li><li>Membuat RPP</li><li>Membuat media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Terlaksananya mengamati guru pembimbing saat mengajar di kelas XII KU dengan lancar.</li><li>RPP untuk persiapan mengajar kelas X KU dan X AD terselesaikan</li><li>Media untuk pertemuan ke-4</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li><li>Tidak ada</li><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li><li>Tidak diperlukan</li><li>Tidak diperlukan</li></ul>
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar dikelas X KU dan X AD materi pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Terlaksananya praktik mengajar pertemuan ke-1 di kelas X KU dan X</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li></ul>

		tentang Sepakbola	AD dengan lancar.		
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP</li> <li>• Pembinaan Ekstrakurikuler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP untuk Persiapan mengajar kelas XI KU, XI AD dan XII AD dengan materi sepakbola</li> <li>• Pembinaan Ekstrakurikuler dilaksanakan dan berjalan dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Siswa yang beransigkat mengikuti Ekstra sangat sedikit dan belum dikoordinasi dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Siswa yang mengikuti kegiatan Ekstra lebih dikoordinasikan lagi</li> </ul>
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar kelas XI KU dan XI AD dengan materi pembelajaran bola basket</li> <li>• Praktik mengajar di kelas XII AD dengan materi sepakbola</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksananya praktik mengajar pertemuan ke-3 di kelas XI AD 2 dengan lancar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan membuat RPP untuk kelas XII AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP untuk persiapan mengajar kelas XII KU ddengan materi RPP adalah bola basket sudah terselesaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
7.		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

NO. MAHASISWA : 11601244039

ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-3 Agustus (11-17)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar di kelas XII KU</li><li>Membuat RPP</li><li>Membuat media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Terlaksananya praktik mengajar pertemuan ke-2 di kelas XII KU dengan materi pembelajaran bola basket dengan lancar.</li><li>Membuat RPP untuk persiapan mengajar kelas X KU dan X AD terselesaikan</li><li>Membuat media pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li><li>Tidak ada</li><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li><li>Tidak diperlukan</li><li>Tidak diperlukan</li></ul>

2.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar di kelas X KU dan X AD dengan materi pembelajaran Bola basket.</li> <li>• Menata Gudang Olahraga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksananya praktik mengajar pertemuan ke-4 di kelas XI AD 2 dengan lancer</li> <li>• Menata gudang olahraga agar terlihat bersih dan nyaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP</li> <li>• Pembinaan Ekstrakurikuler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP untuk persiapan mengajar kelas XI AD, XI KU dan kelas XII AD, XII KU terselesaikan</li> <li>• Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan dengan lancar dan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Siswa yang mengikuti kegiatan Extra belum memadai karena terbentur kegiatan extra yang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Seharusnya Pengaturan jadwal dari pihak sekolah harus lebih baik lagi.</li> </ul>
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan DPL PPL</li> <li>• Praktik mengajar di kelas XI KU dan XI AD</li> <li>• Praktik Mengajar kelas XII AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DPL PPL mengamati praktikan pada saat mengajar</li> <li>• Terlaksananya praktik mengajar kelas XI KU dan XI AD dengan lancar.</li> <li>• Terlaksananya praktik mengajar kelas XII AD dengan materi bola basket dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
5.	Minggu, 17 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Media Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media pembelajaran terselesaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

ALAMAT LOKASI : Jl. Perhutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NO. MAHASISWA : 11601244039

FAK/JURUSAN : FIK/ PJKR

Minggu Ke-4 Agustus (18-24)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik Mengajar kelas XII KU</li><li>• Membuat RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksananya praktik mengajar kelas XII KU dengan materi pembelajaran bola basket</li><li>• RPP untuk persiapan mengajar kelas X KU dan X AD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak diperlukan</li><li>• Tidak diperlukan</li></ul>
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar di kelas X KU dan X AD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksananya praktik mengajar kelas X KU dan AD dengan materi bola basket berjalan dengan lancar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak diperlukan</li></ul>

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP untuk persiapan mengajar kelas XI KU, XI AD dan XII AD, XII KU</li> <li>• Kegiatan Ekstrakurikuler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP untuk persiapan mengajar kelas XI KU, XI AD dan XII AD, XII KU terselesaikan</li> <li>• Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar kelas XII AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XII AD dengan materi pembelajaran Sepakbola dan dilanjutkan Evaluasi penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
7.	Minggu, 24 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Media Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan Media Pembelajaran selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>



M LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

NO. MAHASISWA : 11601244039

ALAMAT LOKASI : Jl. Perhutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

FAK/JURUSAN : FIK/ PJKR

Minggu Ke-5 Agustus (25-31)

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar di kelas XII KU</li><li>• Membuat RPP</li><li>• Konsultasi dengan guru pembimbing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksananya praktik mengajar di kelas XII KU dengan materi sepakbola dan dilanjutkan dengan penilaian berjalan dengan lancar.</li><li>• RPP untuk persiapan mengajar kelas X KU dan X AD dengan materi pembelajaran Atletik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak diperlukan</li><li>• Tidak diperlukan</li><li>• Tidak diperlukan</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi dengan guru pembimbing terkait penilaian dan evaluasi</li> </ul>		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar di kelas X KU dan X AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksananya praktik mengajar di kelas X KU dan kelas X AD dengan materi atletik terselesaikan dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPP Untuk persiapan mengajar kelas XI AD+XI KU dan XII AD+XII KU terselesaikan dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar di kelas XII AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksananya praktik mengajar di kelas XII AD dengan materi Atletik berjalan dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak diperlukan</li> </ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

ALAMAT LOKASI : Jl. Perhutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NO. MAHASISWA : 11601244039

FAK/JURUSAN : FIK/ PJKR

Minggu Ke-1 September (1-7)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru pembimbing</li><li>Praktik mengajar di XII KU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan format penilaian</li><li>Terlaksananya praktik mengajar dikelas XII KU dengan materi pembelajaran Bola Volly dengan lancar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li><li>Tidak diperlukan</li></ul>
2.	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar di kelas X KU dan X AD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Terlaksananya praktik mengajar dikelas X KU dan X AD dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li></ul>

			dilanjutkan dengan penilaian dengan lancar.		
3.	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP</li> <li>• Kegiatan Exstrakurikuler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP untuk persiapan mengajar kelas XI KU+XI AD dan XII AD+ XII KU terselesaikan dengan baik</li> <li>• Pembinaan kegiatan Extrakurikuler berjalan dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
4.	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar di kelas XI AD dan XI KU</li> <li>• Praktik Mengajar di kelas XII AD dan XII KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksananya praktik mengajar di kelas XI AD dan XI KU dengan materi senam lantai berjalan dengan lancar.</li> <li>• Terlaksananya Praktik mengajar kelas XII AD dengan materi pembelajaran senam lantai berjalan dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
5.	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi siswa Lomba Gerak Jalan di kecamatan Prambanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi siswa mengikuti lomba Gerak Jalan di kecamatan Prambanan berjalan dengan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
6.	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomba Volly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti lomba volley bersama Guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 1 prambanan Klaten di kecamatan Prambanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
7.	Minggu, 7 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa bagian lampira sudah dikerjakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

ALAMAT LOKASI : Jl. Perhutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NO. MAHASISWA : 11601244039

FAK/JURUSAN : FIK/ PJKR

Minggu Ke-2 September (8-14)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar dikelas XII KU</li><li>• Membuat Laporan PPL</li><li>• Kegiatan Extrakurikuler Bulutangkis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksananya praktik mengajar dikelas XII KU dengan materi senam lantai berjalan dengan lancar dilanjutkan perpisahan</li><li>• Beberapa lampiran untuk laporan sudah selesai</li><li>• Kegiatan ekstrakurikuler Bulutangkis berjalan dengan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak diperlukan</li></ul>

			baik		
2.	Kamis, 11 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar di kelas XI AD + XI KU</li> <li>• Praktik mengajar di kelas XII AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksananya praktik mengajar dikelas XI AD+XI KU dengan materi pembelajaran permainan tradisional ( Kasti ).</li> <li>• Terlaksananya praktik mengajar dikelas XII AD dengan materi pembelajaran permainan tradisional ( Kasti )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
3.	Jumat, 12 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan Laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
3.	Sabtu , 13 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan Laporan PPI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
4.	Minggu, 14 setember 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan Laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

ALAMAT LOKASI : Jl. Perhutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

NO. MAHASISWA : 11601244039

FAK/JURUSAN : FIK/PJKR

Minggu Ke-3 September 2014

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyusunan laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beberapa bagian lampira sudah dikerjakan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li></ul>
2.	Selasa, 16 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyusunan laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beberapa bagian lampira sudah dikerjakan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li></ul>
3.	Rabu, 17 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyusunan laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beberapa bagian lampira sudah dikerjakan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak diperlukan</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penarikan PPL UNY 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penarikan PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diperlukan</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

Klaten, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen pembimbing PPL,

Guru pembimbing PPL

Mahasiswa

Tri Ani Hastuti, M.Pd

Munir fatoni S.Pd

Agus Eko Prasetyo

NIP. 19720904 2001 12 2 001

NBM. 1186.183

11601244039



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 2

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Agus Eko Prasetyo

PUKUL : 08.00 – 10.00

NO. MAHASISWA : 11601244039

TEMPAT : SMK Muh 1 Prambanan Klaten

TGL. OBSERVASI : 26 FEBRUARI 2014

FAK/PRODI : FIK/ PJKR

	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum	Ada, Kurikulum 2013 digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman. Namun untuk kelas XII masih menggunakan kurikulum lama yaitu Kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Ada, digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada, format RPP sudah benar dan RPP sudah dapat diterapkan dengan baik, setiap pembelajaran selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a</li><li>• Presensi siswa (mengecek siswa yang tidak hadir)</li><li>• Guru memberikan apersepsi dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari.</li></ul>
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan memberikan penjelasan dan memberikan contoh kepada siswa kemudian siswa mengikuti dan melakukan gerakan.
	3. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komando</li><li>• Kooperatif</li><li>• Resiprokal</li></ul>
	4. Penggunaan bahasa	Pada saat pembelajaran berlangsung,



		dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang juga menggunakan bahasa sehari-hari.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu pembelajaran 3 x 45 menit (3 jam pelajaran) untuk kelas X dan XI dan 2 x 45 menit untuk kelas XII. Dengan perhitungan rinci sebagai berikut : kegiatan awal 20 menit, kegiatan inti 100 menit dan kegiatan akhir 15 menit.
	6. Gerak	Guru memberikan penjelasan tidak hanya berada didepan barisan tetapi keliling ke belakang barisan sehingga guru bisa mengawasi semua siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan sikap baik yang dapat dilakukan oleh siswa dan sikap buruk yang seharusnya tidak dilakukan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan waktu kepada siswa yang akan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, siswa mengikuti pelajaran dengan baik meskipun terkadang masih ada siswa yang bercanda akan tetapi dapat diatasi dengan menegur siswa tersebut.
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran menggunakan peralatan, yakni berupa media gambar.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Evaluasi yang diberikan berupa ulangan harian yang dilaksanakan setelah materi selesai dipelajari.</p> <p>Cara mengevaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan atau soal-soal yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Siswa menjawab atau mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan baik dan benar.</li> <li>• Apabila ada siswa yang mendapatkan nilai yang kurang baik maka diberikan kesempatan untuk mengulanginya kembali.</li> </ul>
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>• Guru mengahiri pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>

C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat siswa didalam kelas/pada saat pembelajaran cukup disiplin, terkadang juga masih banyak yang bercanda dan perhatiannya kurang tetapi masih bisa untuk dikondisikan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat di luar pembelajaran, perilaku siswa cukup baik. Ada yang memanfaatkan waktu dengan melakukan ibadah ataupun makan siang serta pergi ke perpustakaan.

Guru Pembimbing,

Munir Fatoni, S.Pd  
NBM. 1186.183

Klaten,     September 2014  
Mahasiswa PPL,

Agus Eko Prasetyo  
NIM. 11601244039



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

NPma. 2
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : AGUS EKO PRASETYO PUKUL : 10.00 – 12.00  
NO. MAHASISWA : 11601244039 TEMPAT : SMK Muh 1 Prambanan Klaten  
TGL. OBSERVASI : 26 FEBRUARI 2014 FAK/PRODI : FIK/ PJKR

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Lokasi sangat nyaman bagi proses KBM. Lokasinya pun sangat strategis dan mudah dijangkau.	Masih ada ruang kelas yang tidak ada korden pada setiap kelas sehingga sangat terganggu pada saat KBM berlangsung.
2.	Potensi Siswa	Disiplin terhadap peraturan sekolah yang berlaku. Banyak siswa yang berpotensi dalam lomba. Potensi dan minat belajar siswa cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan. Siswa-siswi memiliki kedisiplinan dan kerapihan yang cukup baik.	Lebih ditingkatkan dalam bidang akademik dan non akademik agar menuju sekolah yang terbaik dan favorit.
3.	Potensi Guru	Guru-guru SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten mempunyai potensi yang baik dan sangat berdedikasi di bidangnya. Dari segi kedisiplinan dan kerapihan,	Lebih ditingkatkan lagi agar potensi karyawan menjadi lebih baik.

		guru-guru sudah cukup baik.	
4.	Potensi karyawan	Potensi karyawan sudah cukup baik dan bekerja sesuai dengan peraturan yang berlaku di sekolah dan disiplin dengan datang tepat waktu.	Lebih ditingkatkan lagi agar potensi karyawan menjadi lebih baik.
5.	Fasilitas KBM dan media	Ketersediaan fasilitas KBM sudah lengkap dan baik.	Perlu penambahan LCD/OHP untuk setiap kelas agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.
6.	Perpustakaan	Keadaan perpustakaan sangat baik dan lengkap. Ruang perpustakaan telah dilengkapi dengan koleksi buku menurut berbagai bidang.	Perlu penambahan koleksi buku-buku dan penggantian kartu pinjaman perpustakaan.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium komputer, TKJ, farmasi, dan mengetik manual administrasi perkantoran. Laboratorium terlihat baik dengan peralatan pendukung yang cukup.	Laboratorium komputer, farmasi, dan mengetik manual sudah difungsikan secara optimal.
8	Bimbingan konseling	Ada BK. Ruangnya tertata rapi serta ada guru konseling.	Bimbingan konseling sudah baik dan berjalan dengan semestinya.
9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar untuk kelas XII	Perlu adanya penambahan program bimbingan belajar.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang berjalan di ada HW, bulu tangkis, Basket, dan bahasa Inggris.	Sudah baik.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah berjalan dengan baik	Berjalan sesuai peraturan yang berlaku di sekolah.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang uks jadi satu dengan ruang Tata Usaha dan hanya di batasi	Penambahan obat-obatan dan korden sebagai

		oleh lemari saja. Belum ada sekat agar siswa yang sedang sakit di UKS tidak terlihat dari luar.	penutup.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Berjalan sesuai masing-masing tugas sebagai karyawan yang bekerja di tata usaha.	Baik, teroganisir dengan baik.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak adanya Karya Tulis Ilmiah Remaja yang diikuti oleh siswa.	Perlu diadakannya ekstrakurikuler KIR.
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Belum adanya Karya Ilmiah oleh Guru pada SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.	Perlu diadakannya Karya Ilmiah oleh Guru.
16	Koperasi siswa	Terdapat koperasi lengkap di samping itu bergabung pada kantin siswa. Peralatan sekolah tercukupi.	Koperasi sekolah perlu lebih dikembangkan.
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah sudah tersedia dengan baik.	Sudah baik.
18	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-klaten sangat baik.	Adanya banyak tanaman yang menambah keasrian sekolah.
19	Lain-lain	Terdapat gudang untuk penyimpanan peralatan olahraga, parkir, dan unit tata usaha.	Sudah teratur dengan baik.

\*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Klaten, September 2014

Koordinator PPL,

Mahasiswa,

Nurhayati, S.Pd  
NBM. 957.653

Agus Eko Prasetyo  
NIM. 11601244039



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA\*)

NPma. 4
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : AGUS EKO PRASEYTO PUKUL : 10.00 – 12.00  
NO. MAHASISWA : 11601244039 TEMPAT : SMK Muh 1 Prambanan Klaten  
TGL. OBSERVASI : 26 FEBRUARI 2014 FAK/PRODI : FIK/ PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sangat nyaman bagi proses KBM. Lokasinya pun sangat strategis dan mudah dijangkau.	Kurang papan informasi untuk menunjukan lokasi sekolah.
	b. Keadaan gedung	Kondisi bangunan cukup baik dan kokoh. Lingkungan sekolah sangat nyaman bagi kegiatan pembelajaran.	Masih kurangnya perawatan pada setiap gedung terutama pada setiap ruang-ruang kelas.
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana sudah cukup memadai.	Ditambah lagi saran dan prasarananya agar penggunaannya lebih maksimal dan adanya perawatannya.
	d. Keadaan personalia	Struktur kepengurusan di sekolah tersebut sudah cukup baik dan jelas.	Bisa lebih ditingkatkan lagi demi kenyamanan dalam bekerja.
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Kantin, gudang penyimpanan alat olahraga, kantin kejujuran, dan gudang.	Kurangnya perawatan pada gudang penyimpanan sarana dan prasarana sekolah.

	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja sudah tertata dengan rapi.	Kurangnya tempat sehingga ruang guru terasa penuh.
	g. Aspek lain.		
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Adanya struktur organisasi yang jelas yang aman sudah tergambar pada bagan struktur organisasi pada sekolah tersebut.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja sekolah terlaksana dengan baik dan lebih terperinci dari setiap bidangnya masing-masing.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan dari program kerja sekolah sudah maksimal.	Program kerja sebaiknya diadakan evaluasi dan disesuaikan dengan kondisi sekolah yang ada agar dapat memberikan manfaat yang baik bagi pihak sekolah tersebut.
	d. Iklim kerja antar personalia	Suasana di ruang guru atau pun lingkungan kerja sudah baik.	Kurangnya interaksi antar guru yang satu dengan yang lain karena perbedaan tempat kerja.
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi dari setiap program kerja sudah baik.	Evaluasi program kerja harus terus dilakukan untuk bahan pertimbangan melanjutkan program selanjutnya.
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		

	h. Aspek lain .....		
--	---------------------	--	--

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Klaten, September 2014

Koordinator PPL,

Mahasiswa,

Nurhayati, S.Pd

Agus Eko Prasetyo

NBM. 957.653

NIM. 11601244039



**JADWAL KEGIATAN EKSTRA KURIKULER**  
**SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

EKSTRA	KELAS	MINGGU I, III							MINGGU II, IV						
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
puter	X								X FAR			X TKJ		X KU/AD	
	XI	XI AD1			XI KU	XI AD2/TKJ									
	XII									XII TKJ	XII AD		XII KU		
VERSION	X	X KU/AD		X TKJ	X FAR				X KU/AD		X TKJ	X FAR			
	XI	XI AD2		XI AD1			XI KU/TKJ		XI AD2		XI AD1			XI KU/TKJ	
	X			X KU/AD			X TKJ/FAR								
et	XI								XI TKJ		XI AD2	XI KU		XI AD1	
	X					X							X		
	X, XI		X, XI							X, XI					
Tangkis	X, XI			X, XI							X, XI				
er	X, XI					X, XI							X, XI		

**Daftar Tutor**

MAPEL EKSTRA	NAMA TUTOR	KELAS
1. KOMPUTER	Fajar Indriyawati, S. Pd	XII AD
	Septiani Yulian H, SE	X KU/AD, XI KU, XI AD2, XII KU
	Bagus Winahyu RM, ST	X TKJ, XI TKJ, XII TKJ
	Ibsan Oktarina, A.Md	X FAR, XI AD1
2. BTA	Drs. Sukardi	X KU, AD, TKJ, FAR
	Dra. Yeni Rahmatyanti	XI KU, XI AD2
	Ibsan Oktarina, A.Md	XI AD1, XI TKJ
3. Conversation	Drs. Suyoto, M.Pd	X KU, AD, FAR, TKJ, XIAD2
	Ritaningsih, S. Pd	XI KU, AD1, TKJ

4. HW	Danang Apriadi, S.Pd	X KU/AD/TKJ
5. Basket	Annila Sami Semiproga	X KU/AD/TKJ
	Munir F, S.Pd	X, XI (pilihan)
	Bagus Winahyu RM, ST	X, XI (pilihan)
6. Bulutangkis	Munir F, S.Pd	X, XI (pilihan)
	Lamijo S, SE	X, XI (pilihan)
7. Teater	Sardiyana, S. Pd	X, XI (pilihan)



**Waktu:**  
 Hari Senin - Sabtu (kecuali Jum'at)  
 10 menit setelah KBM (Waktu 90 Menit)  
 Hari Jum'at  
 HW Jam 13.00-14.30 WIB  
 Teater/Komputer Jam 15.00-16.30 WIB



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F01  
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 347  
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten  
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut, Tlogo, Prambanan, Klaten

NO.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana Dalam Rupiah				
			Swadaya Sekolah Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>Kuantitatif : 5 buah media pembelajaran yang berupa print out.</li><li>Kualitatif : pengadaan media belajar untuk mempermudah dalam pembelajaran</li></ul>		Rp. 45.000,00			Rp 45.000,00
Total Dana							Rp. 45.000.000

Klaten, 24 September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten,

DPL PPL,

Mahasiswa Praktikan

Sukirdi,S.Pd  
NBM 629.964

Tri Ani Hastuti, M.Pd  
NIP. 197209042001122001

Agus Eko Prasetyo  
NIM.11601244039





**KARTU BIMBINGAN PPL**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2014**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN  
Alamat Sekolah : Tlogo, Prambanan, Klaten  
Nama DPL PPL : Tri Ani Hastuti, M.Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL : PJKR / FIK  
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 ( Dua )

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	18 Juli 2014	2	Konsultasi Pembuatan RPP		
2.	19 Juli 2014	2	Konsultasi Pembuatan RPP		
3.	14 Agustus 2014	2	Moner KBR		
4.	02 September 2014	2	Retapitulasi prek. Anggor & Iqora.		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Klaten 16 September 2014  
Mhs PPL Prodi PJKR

( Agus Eko Prasetyo )



## Dokumentasi Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL )







